



Réseau des Établissements Agricoles
Nouvelle-Aquitaine

**PARTAGER, FORMER,
RÉUSSIR !**

Réana Infos

N° 3 MARS 2021

Edito

Il m'est très agréable de pouvoir m'adresser à toute la communauté éducative de l'enseignement agricole public à travers cette lettre info de REANA.

Le réseau des établissements publics qui s'est créé en 2018 s'est considérablement renforcé en 2020 avec la mise en place d'une gouvernance structurée qui représente désormais l'ensemble des centres et des voies de formation. Cette gouvernance va encore se renforcer en 2021 avec la création d'un poste de directeur opérationnel qui sera pourvu dès la rentrée scolaire prochaine.

L'année 2020 a été marquée par le début d'une crise sanitaire mondiale.

Je tiens à souligner l'efficacité et la réactivité dont vous avez fait preuve face aux défis nouveaux qui se présentent quotidiennement. Le maintien du lien en présentiel avec les apprenants, caractéristique de l'enseignement agricole, a été fort apprécié par les parents d'élèves et a démontré votre souci permanent de la réussite des jeunes. Vous avez parfaitement réussi à vous adapter grâce à un investissement personnel de tous les jours et votre passion pour les métiers variés que vous occupez. Cette crise sanitaire se poursuit, nécessitant encore à l'heure actuelle une constante adaptation que vous assurez avec un engagement fort que je souhaite souligner et remercier.

REANA a encore de nombreux chantiers devant lui : sa communication collective, l'augmentation de ses effectifs, la mise en œuvre de la transition agro-écologique et du plan EPA 2, l'innovation pédagogique et le numérique éducatif, la démarche qualité des CFA et des CFPPA

Des évènements récents comme le Printemps de l'orientation ou le travail conjoint avec le Conseil régional sur la feuille de route des exploitations agricoles et des ateliers technologiques ont montré que REANA était devenu désormais un acteur clairement identifié de nos principaux partenaires comme l'Éducation nationale et la collectivité régionale.

Je souhaite donc à REANA toute la réussite dans ses nombreux chantiers en lui confirmant la confiance et le soutien de la DRAAF.

Philippe de Guenin – Directeur de la Draaf Nouvelle-Aquitaine

Sommaire

S'orienter, poursuivre ses études : Réana revisite ses modalités d'information	P 2
CFA et CFPPA : engagés dans l'accompagnement des Demandeurs d'Emploi	P 5
Enseignement Agricole Public et Conseil Régional Nouvelle-Aquitaine, main dans la main pour accélérer la transition agroécologique	P 9
Agroalimentaire : un travail en réseau, solidaire.	P 11

Crise sanitaire, continuité pédagogique, transition numérique, digitalisation, transition écologique, plan de relance, distanciel, métiers émergents, circuits courts, vente directe.... , sont des mots qui résonnent dans notre quotidien depuis plusieurs mois.

La crise sanitaire inédite que nous traversons nous a demandé, sans délais, de travailler différemment à tous les niveaux, à tous les échelons.

Je sais l'ensemble des personnels pleinement mobilisé pour la réussite de nos apprenants. Qu'il en soit remercié.

Je tiens aussi à remercier la DRAAF de l'appui apporté pour faciliter la structuration de REANA et des échanges de travail réguliers depuis plusieurs mois pour nous aider à traverser la crise.

Le fonctionnement collectif renforcé du réseau, grâce à une gouvernance dans toutes ses dimensions devrait favoriser l'attractivité de nos Campus au profit des collégiens, lycéens, étudiants, apprentis et stagiaires adultes, mais aussi au profit des entreprises et acteurs de nos territoires.

Je me réjouis du travail engagé par les CFA et CFPPA qui collectivement se sont engagés dans l'adaptation des formations pour répondre aux attentes des publics et des financeurs. Les démarches qualité de ces centres sont en cours et les premiers audits de certification débutent. Saluons la capacité des équipes à être force de propositions et à innover !!!

Je voudrais souligner le travail des exploitations et des ateliers technologiques dans leur volonté d'accélérer le processus de transition agro-écologique, sans oublier d'être des terrains fertiles pour la pédagogie.

Un travail avec le Conseil Régional est en cours, et permettra à nos établissements d'être mieux armés face aux enjeux en matière de climat (inondation, sécheresse), de sécurité sanitaire, de qualité alimentaire.

REANA avec ses exploitations y prendra toute sa place.

Enfin, dans un contexte imposant des solutions renouvelées de promotion des formations mises en œuvre, un groupe de travail sur la communication collective a été créé.

Dans cette période de recrutement, espérons que le travail fourni trouve écho auprès des jeunes pour intégrer les lycées, les CFA et les CFPPA.

REANA, une force collective au service du collectif !

Je vous souhaite une agréable lecture de Réana Infos.

Michel Bouttier – Président de REANA

S'orienter, poursuivre ses études : Réana revisite ses modalités d'information

Tenus par des dates butoir, les jeunes sont actuellement en active recherche d'orientation et d'information pour trouver leur voie.

Les parcours en formation initiale (scolaire et apprentissage) sont nombreux, et nécessitent conseil et accompagnement.

Contrairement aux années précédentes, les schémas habituels basés sur la rencontre physique ne peuvent être reproduits.

Aussi les EPL Réana, et tout particulièrement leurs 38 lycées et 14 CFAA, s'adaptent, innovent et proposent des éclairages renforcés envers leurs publics (bénéficiaires, et professionnels de l'orientation-emploi).



Un éclairage multi-formes

L'objectif des établissements :

- faire connaître filières, formations et débouchés métiers
- conseiller les jeunes et leurs familles pour trouver la "bonne" voie
- en proposant des modalités de rencontre aussi variées que souples, et favorisant le lien
- en utilisant les complémentarités entre les dimensions Réseau et Etablissement.



Mais appréhender toute la richesse des filières et des possibles de l'enseignement agricole public relève parfois de l'exploit !

Le saviez-vous ?

Les EPL proposent des diplômes du Ministère de l'Agriculture et de l'Alimentation, **mais aussi** des diplômes, titres et certificats des Ministères de l'Education Nationale, de la Jeunesse et des Sports, du Travail - de l'Emploi et de l'Insertion, ainsi que des branches professionnelles.

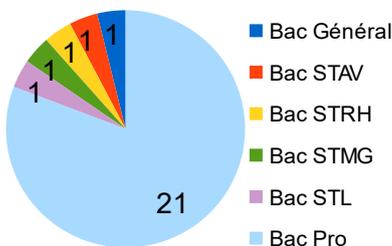
La formation en établissement agricole public, c'est **former aux métiers du vivant**, c'est à dire **en lien avec la nature ou les personnes**, c'est bénéficier de la **gratuité** des enseignements et formations en lycée et CFA.

Réana accueille des apprenants de la **4ème au diplôme d'ingénieur**.

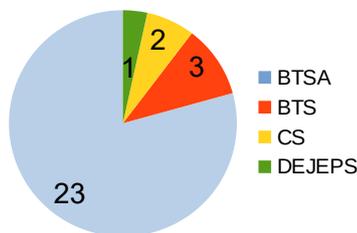
Réana et la formation initiale (scolaire et /ou apprentissage)

Plus de 120 Diplômes
Quelques repères

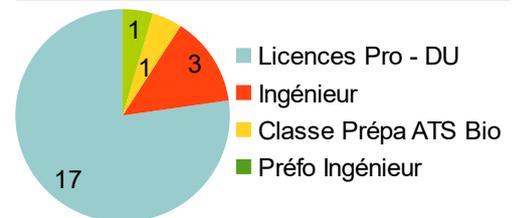
26 Baccalauréats



29 diplômes du Sup - niveau 5



20 diplômes du Sup - niveau 6 et 7 2 accès préparatoires



Focus

La voie Professionnelle - infra Sup

21 Bac Pro - niveau 4



19 diplômes (hors Bac Pro) - niveau 4



28 diplômes - niveau 3 CAP BPA CS Titre Pro



Les métiers agricoles sont en plein renouvellement (transition agroécologique).

Ils nécessitent des besoins en main d'oeuvre qualifiée et permanente, besoins confortés par des départs à la retraite massifs sur les 10 ans à venir.

L'agriculture de demain est en train de naître. C'est le moment de participer à l'aventure !

Comment y voir clair ? Laissez-vous guider.

1 - Un éclairage collectif, à l'échelle de Réana

C'est tout l'intérêt d'un réseau : faciliter l'accès à l'offre et à sa lecture

- au moyen d'**outils**, pour informer sur les univers professionnels, métiers, formations et débouchés :

→ un **site internet** : **reana.fr**

incontournable, il permet de se faire rapidement une première idée des possibles, et d'effectuer des recherches avec de nombreux filtres.



reana.fr
portail vers toutes
les formations
en Nouvelle-Aquitaine

→ des **documents**

fiches par nature de diplôme, niveau d'études:

Bac général Bac technologique Diplômes de la voie professionnelle

Le Sup - BTS Le Sup - Classes Prépa - Niveaux 6 et 7

Classes de 4ème et 3ème Seconde générale et technologique

→ **des padlets** : après la 2de GT ; après le bac ; Les métiers et les formations de l'Agriculture ; les métiers et formations du paysage ; Les métiers et les formations de la transformation alimentaire

→ **une chaîne youtube** : Réana – les métiers du vivant et leurs formations

- au moyen de **rencontres**, pour faire connaître les "plus" de l'enseignement agricole, et apporter des réponses adaptées aux demandeurs

→ Participations collectives aux Salons régionaux de l'orientation, au Printemps de l'Orientation;

→ Calendrier des principaux RV dans les 22 EPL de Nouvelle-Aquitaine : **JPO et autres RV**.

2 - Un éclairage individuel, à l'échelle de chaque EPL

Des outils pour approcher des univers professionnels :

→ **les sites internet des EPL** :

- disposer d'une **information territorialisée, et/ou de spécialité**

- accéder aux formulaires administratifs (ex : Fiches de demande de Pré-inscription en ligne)

- accéder à des **vidéos**, avec le double regard EPL / apprenants :

- **découverte des établissements**

(pédagogie, applications pratiques, hébergement-restauration, activités sportives et culturelles ...)

- **découverte des métiers et filières** (reportages métiers, témoignages de professionnels et d'apprenants...)

→ **les réseaux sociaux** : partager une passion, partager des actualités, rentrer dans les coulisses de la formation.

→ des **documents** : présenter l'ensemble des modalités d'information disponibles

Des rencontres en distanciel

- des **webinaires avec des classes de collègue**

- des RV planifiés : Visioconférences, JPO virtuelles

- des RV sur demande

Des rencontres en présentiel, en établissement - selon contexte sanitaire

- **Portes Ouvertes – RV Individuels Découverte et Orientation : accueil sur site**

- **RV individuels dans l'EPL** (hors Portes ouvertes) : rencontre avec Direction, équipes pédagogiques et administratives

- **Immersion individuelles** en établissement : accueil en mini-stage d'une journée



une adaptation des sites web aux
pratiques des jeunes et des parents,
mobilité comprise.

3 - Des initiatives facilitatrices, innovantes - Illustration

A Poitiers, le **live de Kyoto**

pour s'informer sur les événements à venir et passés, prendre un rendez-vous

A Bressuire, un **mini-guide** pour présenter l'ensemble des solutions d'accueil et d'accompagnement

Pour une orientation réussie

A Saintes, une présentation des diplômés avec un **ton renouvelé, informatif**.

A Ahun, une **présentation de l'EPL** qui donne à voir, et aide à se transposer

A Sainte Livrade, une **visite virtuelle interactive**, on ne peut plus complète ! 

A Angoulême, des **prises de RV facilitées** et claires, tant pour l'apprenant que pour l'EPL.

A Venours, un **affichage complet des rendez-vous de l'orientation 2021**

A Surgères, un **escape game** pour mieux connaître l'EPL et son offre de formations. Rire garanti ! 

facilitatrices, innovantes - Quel
à Kyoto
les événements à venir et passés, j

Bienvenue pour
une visite virtuelle



Lycées et CFA seront heureux de mettre en place des solutions adaptées à vos besoins.

Ex : organisation d'un accueil sur-mesure pour quelques jeunes d'un collège (visite de l'établissement / visio dédiée ...)

N'hésitez pas à prendre contact directement avec les EPL.



Bérénice – 18 ans

Terminale - Bac Pro Technicien Conseil-Vente Univers Jardin – Lycée Professionnel Agricole de Niort

Choisir un bac qui ouvre la voie vers le commerce, sans s'enfermer dans un univers produit.

Son rêve: devenir acheteuse-négociatrice en végétaux, en s'appuyant sur ses compétences en commerce international, et en capitalisant sur sa connaissance des végétaux.

Parmi les 21 Bac Pro proposés par Réana, les **Bac Pro Technicien Conseil-Vente ont une double orientation** (commerce + produits de jardin / ou alimentation - produits alimentaires et boissons / ou animalerie), l'univers produit servant de support aux techniques commerciales.

Ces Bac Pro offrent ainsi de nombreux possibles pour la poursuite d'études (pas que des diplômes agricoles), et beaucoup de passerelles en matière d'emploi.

Très tôt attirée par les métiers liés à l'univers végétal et à l'art floral, les vœux de Bérénice sur Parcours Sup illustrent bien les alternatives qui se présentent à elle : préparer un BTS Commerce international, ou poursuivre en BTSA Technico-commercial Spécialité Jardin et végétaux d'ornement ?

"Je souhaitais m'orienter vers la fleuristerie. Mes recherches sur le site de l'Onisep m'ont permis d'identifier le Bac Pro Technicien Conseil-Vente en Produits de Jardin.

J'ai rapidement compris que ce diplôme m'apporterait à la fois des compétences en commerce et des connaissances techniques en végétaux (c'est ce que j'adore), sans remettre en cause la possibilité d'obtenir un CAP fleuriste en 1 an, ni même de me spécialiser en commerce.

De ce pas, j'ai effectué un mini-stage d'une journée à Niort. L'atelier d'art floral m'a beaucoup plu et je me retrouve déjà en fin du cycle 2nde -Terminale.

J'y ai beaucoup apprécié les apports des enseignements spécifiques à l'établissement.

Nous bénéficions d'une formation aux techniques de fleuristerie. Ça élargit le champ de la Jardinerie, et nous donne des cartes supplémentaires en main.

A Niort, il y a aussi une section européenne qui permet de bénéficier de voyages d'études et de cours d'anglais renforcé (dont 1h/semaine d'anglais technique).

Pas mal quand on veut éventuellement s'orienter vers une carrière dans le commerce international !

A quelques semaines du bac, je me dis que c'est une chance d'être aussi étroitement accompagnés dans nos études par les enseignants et personnels, et jusque dans nos loisirs. Je suis interne, et je profite pleinement des sorties organisées par l'ALESA (Association des Lycéens, Etudiants, Stagiaires et Apprentis)."



Damien – 17 ans

Terminale – Bac général - LEGTA Hector SERRES – Dax Oeyreluy

Choisir le bac général dans l'enseignement agricole pour le caractère unique de sa spécialité Biologie-Ecologie

A la fin de la 2nde Générale et Technologique dans un lycée de l'éducation nationale ou dans un lycée agricole, les élèves peuvent poursuivre leur scolarité en classe de 1ère, dans l'un comme dans l'autre.

Les enseignements de spécialité sont choisis en classe de 1ère et de Terminale .

Les lycées agricoles proposent 3 enseignements de spécialité : "biologie-écologie", "mathématiques" et "physique-chimie". Ils offrent une approche scientifique complète associant sciences fondamentales et approche du vivant.

Ils préparent à la poursuite d'études scientifiques et technologiques dans l'enseignement supérieur long (Classes préparatoires aux grandes écoles, concours d'entrée dans l'enseignement supérieur agricole et vétérinaire, Université...) ou dans l'enseignement supérieur court (DUT, BTS/BTSA...) dans le domaine du vivant, de l'agriculture, de la recherche, des bio-industries, de l'environnement, de la santé humaine et animale, du sport, de la forêt.

L'enseignement de "biologie-écologie" est spécifiquement proposé dans les lycées agricoles.

"J'ai connu le lycée par le bouche à oreille, un de mes amis m'en avait parlé et il avait lui-même connu ce lycée lors d'un Forum.

Ce qui me plaît le plus ici, c'est le cadre, c'est très grand, pas « enfermé », vert et naturel... Le nombre d'élèves par classe est moins important que dans les lycées « classiques ».

Les enseignants sont proches des élèves et ils nous accompagnent individuellement tout au long de notre scolarité lycéenne.

J'ai choisi de faire une seconde générale dans un lycée agricole car j'envisageais de m'orienter vers la spécialité Biologie-Ecologie, qui est plus orientée vers le vivant que la spécialité « SVT », et c'est une spécialité qui est proposée uniquement en lycée agricole.

Après le Baccalauréat, j'aimerais intégrer une école d'infirmier, puis me spécialiser en tant qu'infirmier anesthésiste."



CFA et CFPPA de l'enseignement agricole public : des acteurs engagés dans l'accompagnement des Demandeurs d'Emploi (DE)

Contrairement aux idées reçues, ils ne sont pas que prestataires de formation aux techniques agricoles ! Ils interviennent aussi sur l'ensemble des points-clés de l'accompagnement des individus vers l'emploi.

Les 35 CFA et CFPPA Réana constituent un maillon d'importance dans l'articulation et dans la mise en oeuvre des dispositifs existants.

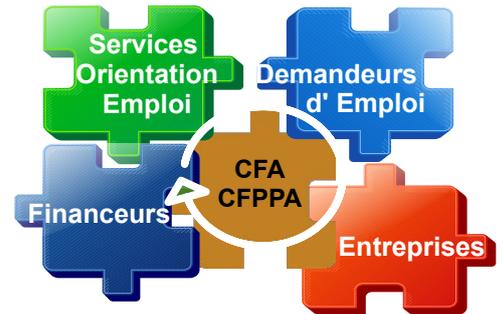
Une interrelation étroite avec de nombreux partenaires

L'arsenal de dispositifs de formation et de financements est vaste : Etat, Région, Départements, Opcos, entreprises, CPF des bénéficiaires.

Interface et lien entre les besoins en compétences des demandeurs d'emploi et

des entreprises, les CFA et CFPPA sont au coeur de relations multiples :

- avec les professionnels de l'orientation-emploi
Pôle Emploi, Mission Locale, Cap Emploi... : *primo-accueil du DE, prescription de parcours, accompagnement vers l'emploi.*
- avec les financeurs : *pour activation et articulation de financements souvent combinés*
- avec les entreprises : *pour expression de besoins précis et spécifiques*
- avec le bénéficiaire : *pour analyse de besoins et prise en compte de sa situation personnelle*



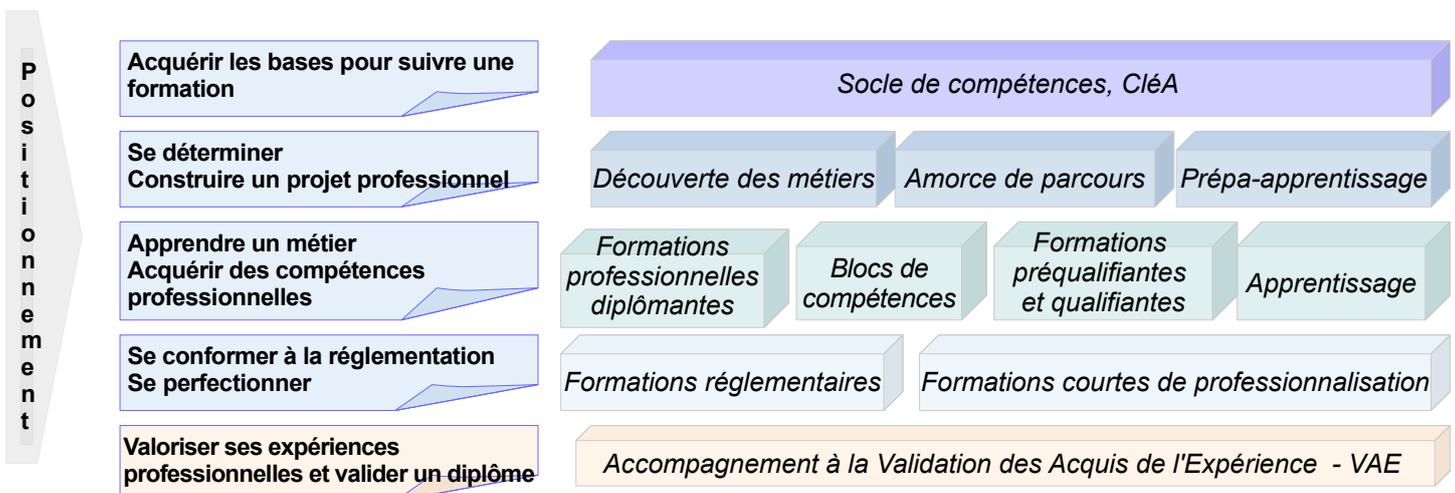
Des équipes engagées

Chargés d'ingénierie, formateurs, coordonnateurs, développeurs sont les clés de voûte d'un processus allant **du positionnement du candidat à sa sortie vers l'emploi.**

A chaque profil et projet, une construction de parcours sur-mesure, adaptée dans son contenu et sa durée.

- ✓ - du temps pour l'accueil et l'écoute,
- une solide capacité d'ingénierie pédagogique et financière

Des réponses adaptées à toute situation du DE





- une **culture de la prise en charge et de l'accompagnement individuel** des publics, bien spécifique à l'enseignement public agricole,
- une **expérience des dispositifs d'insertion professionnelle** (dispositifs "historiques" tels le Portail Service Public Formation Limousin, le SPRF Charente-Poitou, ADEMA- Accès des Demandeurs d'Emploi aux Métiers Agricoles, les POE ...)
- la possibilité de suivre des **modules de formation pour viser la maîtrise d'1 ou plusieurs blocs de compétences**
- l'initiative dans les dispositifs UC de créer des **blocs de compétences pour répondre à un besoin local = UCARE** Unité capitalisable d'adaptation régionale à l'emploi (développement de capacités professionnelles correspondant à la maîtrise de techniques, de savoir-faire spécifiques)
- des formations professionnelles s'appuyant sur les **situations de travail pour former** (retour sur expériences, travaux pratiques, chantier-école...) **et pour évaluer** les capacités (évaluation en situation professionnelle),
- une **proximité géographique**: 35 Centres et leurs sites annexes, sur 12 départements

Le savez-vous ? Réana, ce sont:



178 formateurs qualifiés UC (justifiant d'une attestation de suivi de formation, propre aux unités capitalisables, organisée sous la responsabilité du ministère en charge de l'agriculture.)

31 référents Ucares Maîtrise de l'approche capacitaire, de l'évaluation en situation professionnelle, de la pratique de l'entretien

21 Accompagnateurs VAE (Référencement de leur Centre par la Draaf Nouvelle-Aquitaine)

33 chargés d'ingénierie Ingénierie de la demande et des dispositifs de formation, ingénierie pédagogique



46 diplômes construits en UC 8 BP / 14 BPA 7 CAPa / 17 CS

Ils l'ont vécu. Ils vous en parlent



Lindsay – 16 ans – Persuader un employeur de conclure un contrat d'apprentissage

Son objectif : confirmer son projet professionnel, et trouver un employeur.

Prépa-apprentissage – un parcours de 400 h pour lever les freins à l'emploi - CFA de La Réole

"Après l'obtention d'un CAP Vente, j'ai constaté que les métiers de la vente n'étaient pas faits pour moi.

Je voulais suivre une formation sans aller tout le temps en cours, et acquérir une expérience professionnelle concrète. L'apprentissage me semblait être le bon plan. J'ai commencé par aller voir la mission locale.

Petite, j'aimais m'occuper des vaches. L'expérience de mon frère (formation agricole) m'a aidée à me déterminer.

Mais pas facile quand on est une fille de trouver un maître d'apprentissage dans l'élevage, même si on est motivé. Les patrons ne veulent pas prendre de risques. Ils veulent tester les candidats.

Je suis allée au CFA de La Réole, où le responsable du CFA qui m'a dirigée vers la référente du prépa-apprentissage.

Sans la prépa-apprentissage je n'aurais peut-être jamais trouvé de patron qui veuille me donner ma chance.

Quand on est bien accompagné, les choses sont plus simples !

Après avoir passé des tests de positionnement, un parcours de 400 h m'a été proposé.

J'ai assisté aux cours des CAP métiers de l'agriculture - 1ère année, j'ai fait mon CV, rédigé des lettres de motivation, et on m'a aidée à trouver des stages dans le domaine qui m'intéressait.

J'ai pu faire 3 stages dans l'agriculture. Et le dernier a été le bon.

Les patrons pensent que les filles feront moins bien ; je n'ai pas baissé les bras, et j'ai montré de quoi j'étais capable.

J'ai signé un contrat de 2 ans, et le travail me plaît.

Je suis dans une exploitation de bovins viande, grandes cultures ... il y a aussi des noyers, noisetiers et vignes.

Je verrai si un jour je conforte mes compétences avec une formation de niveau supérieur.



Fabienne, 34 ans - Renouer avec l'emploi , et trouver ma voie

Son objectif : construire un projet professionnel

Accompagnement "Amorce de Parcours" – 3 mois - CFPPA de Saint-Yrieix la Perche (87)

"Après de nombreuses années comme mère au foyer, je souhaite aujourd'hui revenir dans le monde du travail. Malgré un bac de gestion commerciale, je n'ai eu que quelques expériences professionnelles éphémères.

La formation Amorce de Parcours m'a permis dans un premier temps d'encore plus m'intégrer socialement.

Ensuite de me challenger dans plusieurs domaines, notamment dans la prise de parole en public.

Enfin elle m'a aussi permis de confirmer mon projet professionnel à travers les différents stages d'observation et d'immersion que j'ai pu effectuer. Intéressée par le secteur de la santé, je souhaite devenir aide-soignante"

Aujourd'hui, Fabienne est en pour-parler avec l'hôpital où elle a réalisé ses stages, pour être recrutée sur un poste ASH (agent de service hospitalier). Cela lui permettrait de garder le lien avec le monde hospitalier, en attendant le début d'une formation pour devenir aide-soignante.

En parallèle, elle cherchera à suivre une formation de remise à niveau en informatique.

Ses collègues de formation ont des parcours personnels très divers; ils complètent le témoignage de Fabienne.

Loïc: " Malgré mes soucis de santé, j'ai retrouvé le goût de sortir de chez moi. Cette formation m'a permis de me resocialiser."

Marina: " J'ai pu découvrir des univers professionnels que je ne connaissais pas. On m'a souvent demandé mon avis, ce qui est important pour moi, et m'a fait ressentir que mon avis comptait."

Willy: "J'ai rencontré des personnes avec qui je me suis bien entendu et qui m'ont soutenu; ça m'a redonné confiance en moi. Notre formateur a toujours été bienveillant, pédagogue et nous a toujours tirés vers le haut, ce qui est encourageant. J'ai pu réaliser des stages dans une épicerie sociale où l'esprit de solidarité était de mise."

Bastien: "Suite à l'échec dans mes études, ça m'a permis de poursuivre mon cheminement intérieur. J'ai pu découvrir plus précisément certains métiers de la santé, valider mon projet, et ainsi me projeter dans la vie active."

Véronique: " La formation m'a beaucoup apporté : une reprise dans la vie sociale, le fait de se lever à des horaires réguliers et spontanés, être attentive aux autres et découvrir leurs passions, la remise à niveau en secrétariat (stage de 5 semaines)".



Damien, 36 ans – Préparer un diplôme - sésame pour l'emploi

Son objectif : Apprendre un métier qui lui permette de travailler près de chez lui durablement

Proche de la nature, et après l'exercice de multiples métiers, Damien a tout fait pour saisir une opportunité d'emploi à sa porte. "Adaptation" est son maître-mot.

Préparation du CS arboriste-élagueur - CFPPA de Meymac (19)

"CAP de mécanicien moto en poche, j'ai enchaîné de nombreux boulots après la fermeture de l'entreprise de réparation qui m'employait. Je n'ai pas refusé une seule mission proposée par les agences d'intérim.

J'ai appris qu'une entreprise spécialisée dans les travaux d'élagage, près de chez moi, créait un poste en CDI.

Je ne savais pas reconnaître les arbres, je n'avais jamais porté de baudrier ... et j'ai pris contact avec l'entreprise pour en savoir plus !

Des mises en situation m'ont fait comprendre que ce métier était fait pour moi. J'ai contacté Pôle Emploi pour présenter mon projet; j'ai ainsi pu trouver le financement et engager la formation en 2017.

Les formateurs du CFPPA sont super humains, et en même temps ils te poussent à progresser et donner le meilleur de toi. Ce n'est pas comme si on allait à l'école; j'ai trouvé un formidable esprit d'entraide.

Après 9 mois de formation alternant formation en centre et stages en entreprise, j'ai pu être immédiatement embauché en CDI. Je me sens pleinement épanoui dans l'entreprise.

Aujourd'hui les formateurs gardent toujours le contact.

Ma capacité d'adaptation m'a beaucoup servi, et me servira sûrement encore. Lorsque je serai physiquement moins agile, je pourrai devenir chef d'équipe, et pourquoi pas formateur ! "

L'employeur imposait la détention du Certificat de Spécialisation (CS) arboriste-élagueur.

Le métier exige en effet de réelles compétences techniques dans la taille-élagage, et en matière de sécurité. Toute erreur peut être lourde de conséquences.

Même si ce diplôme n'est pas imposé par les textes, il apporte une opérationnalité immédiate, et vaut caution en matière de qualité de prestation.



Benoît, 37 ans – Engager une reconversion professionnelle

Objectif : s'installer comme chef d'exploitation agricole.

Projet : développer une production petits fruits rouges avec transformation en sorbets (fraises, framboises, mûres). Etoffer avec une plantation d'arbres fruitiers par la suite.

BP REA - CFPPA des Pyrénées Atlantiques - site d'Ostabat (64)

" Ingénieur de formation , j'ai travaillé 13 ans dans le secteur de la métallurgie à Bayonne.

Suite à une opération chirurgicale suivie du confinement, j'ai pris conscience que je participais à un système économique qui ne me satisfaisait plus. Après le confinement, je n'avais plus envie d'exercer ce travail.

J'ai appuyé ma réflexion de reconversion professionnelle en allant visiter des exploitants agricoles qui m'ont conseillé et orienté vers le BPREA.

J'ai pris directement contact avec des formateurs du BPREA pour engager ma candidature à la formation.

Je suis le BPREA en parcours individualisé depuis octobre 2020. Cela me permet de dégager du temps notamment pour la recherche de foncier. Les jours d'absence ne m'empêchent pas de faire partie du groupe. Le public en formation professionnelle est très varié ; il faut donc savoir s'adapter aux différents profils du groupe.

Le parcours BPREA m'apporte les connaissances techniques et théoriques indispensables au métier de maraîcher, mais également des contacts et des informations pour avancer sur le parcours à l'installation.

Grâce à mon expérience professionnelle, je maîtrise déjà la construction d'un projet économique. La formation m'amène à réfléchir sur les contraintes du métier et les spécificités de la filière agricole.

Je peux étudier la comptabilité d'une exploitation agricole, et ainsi me projeter sur la réalité économique du métier de maraîcher. Cela m'a déjà permis de changer la production initialement envisagée.

J'ai la chance de pouvoir m'appuyer sur un réseau local d'associations agricoles, pour la recherche d'un terrain pour implanter mon activité.

Je serai diplômé en juin prochain ; je sais que je devrai faire preuve de persévérance."



Safia, 40 ans – Acquérir de nouvelles compétences professionnelles

Son objectif : Apprendre un métier qui lui corresponde

Préparation du CAPA OIA (Opérateur en Industrie Agroalimentaire) - CFPPA des Sicaudières – Bressuire (79)

"Après une formation de secrétaire comptable BEP suivie d'un Bac professionnel, j'ai travaillé comme employée de bureau, opératrice en industrie agroalimentaire, et Aide à la Vie Scolaire pendant dix ans.

Je ne me retrouvais pas dans ces emplois.

J'ai donc décidé de m'orienter vers ma passion : la cuisine .

A la suite de recherches sur internet et via les réseaux sociaux, j'ai découvert le Campus des Sicaudières , et suis allée à sa rencontre sur un salon.

Je cherchais une formation pour développer mes compétences, pas forcément pour l'obtention d'un diplôme.

Après positionnement, on m'a proposé un parcours personnalisé permettant de me former avec beaucoup d'autonomie.

J'ai intégré une formation de charcutier-traiteur .

L'intégration dans cette formation a été magnifique : très bon accueil avec suivi et accompagnement au top .

Cette formation axée sur la pratique grâce aux ateliers technologiques m'a permis d'atteindre mon objectif : acquérir de nouvelles compétences.

Le plus est l'obtention du CAPA OIA ; c'est un réel atout, et j'en suis très fière.

Suite à la formation, j'ai envoyé mon CV à onze entreprises. J'ai eu onze réponses positives, je n'avais plus qu'à choisir !

Je suis désormais salariée dans un atelier de transformation où je travaille des produits pour des éleveurs en circuit court .



L'enseignement Agricole Public et le Conseil Régional Nouvelle-Aquitaine, main dans la main pour accélérer la transition agroécologique

Face aux enjeux en matière de climat, de biodiversité, de qualité environnementale, de sécurité sanitaire, face aux enjeux économiques pour les exploitations et filières agricoles et agroalimentaires, face aux enjeux de l'emploi et de la connaissance des métiers de l'agriculture et de l'agroalimentaire, face aux fortes attentes sociétales, Etat et Régions ont engagé depuis plusieurs années des actions visant à accompagner les acteurs de la transition agroécologique.

Le Conseil Régional Nouvelle-Aquitaine (CR NA) a adopté une feuille de route : Néo Terra. Il s'agit pour lui d'accompagner l'effort de transition en termes énergétique, écologique et agricole à l'horizon 2030. Une alimentation saine et un environnement préservé sont ses priorités.

L'Enseignement Agricole Public, à l'appui du projet agro-écologique voulu par le Ministre de l'agriculture et de l'alimentation, mais aussi à l'appui des dynamiques locales souvent préfiguratrices du changement, a repensé un ensemble de pratiques, sur un plan pédagogique et technique. A cet effet, les EPL reçoivent du CR NA un soutien financier pour leurs investissements s'inscrivant dans cette finalité.

2 décembre 2020: un point sur les ambitions partagées et les réalisations.

Dans le cadre d'Agro Smart Campus, le Conseil Régional Nouvelle-Aquitaine a convié les acteurs de la formation agricole publique (représentants de la Draaf, directeurs d'EPL, d'exploitations et d'ateliers technologiques).

L'objectif était de faire le bilan de la mobilisation des établissements en faveur de la transition agroécologique, et d'ébaucher des pistes de travail pour aller plus loin encore.

La Ferme Nouvelle-Aquitaine de l'Enseignement Agricole Public

Un réseau de structures de production grandeur nature, supports techniques et pédagogiques.

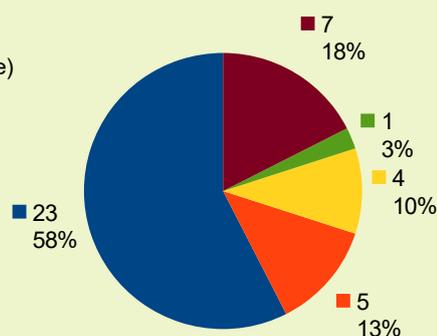
Un atout incontestable de l'enseignement agricole public

33 exploitations agricoles et 7 ateliers technologiques engagés dans la Transition AgroÉcologique



Une grande diversité de productions et d'ateliers

- Exploitations agricoles :
Polyculture-élevage, cultures,
Cultures diversifiées (arboriculture, viticulture)
- Exploitations horticoles
- Exploitations viticoles
- Exploitation aquacole
- Ateliers technologiques :
agroalimentaire, restauration,
exploitation forestière, centre équestre



Près de 3550 ha de SAU (Surface Agricole Utile)

1400 ha certifiés HVE 3

(Haute Valeur Environnementale)

600 ha en Bio



Plus de 18 millions € de CA



Plus de 170 ETP (permanents et saisonniers)

Un réseau de référents "Enseigner à Produire Autrement"

Des productions reconnues par des Signes Officiels de Qualité et d'Origine :

9 AOP et AOC, 8 IGP, 9 Label Rouge, 6 CCP (Certification de Conformité Produits)

19 exploitations et 2 ateliers technologiques en **Agriculture Biologique**,

- **distribuées et vendues sur tout le territoire** Vente directe, Boutiques, Magasin de producteurs, Marchés, Cantines scolaires

- **transformées dans les ateliers technologiques**





Où en est la ferme Nouvelle-Aquitaine Réana ?

Le plan "Enseigner à Produire Autrement" (EPA) a rappelé la place centrale des exploitations agricoles et ateliers technologiques dans les projets d'établissements, en les affirmant comme **outils pédagogiques, d'innovation, de démonstration et d'expérimentation sur les territoires**.

Au coeur des plans EPA et Néo Terra, la Ferme Réana a déjà parcouru un grand chemin.

L'occasion de prendre conscience qu'elle est l'instrument adapté pour répondre aux ambitions nationales, régionales et locales.

La ferme Nouvelle-Aquitaine, c'est un creuset dans lequel s'élabore l'agriculture de demain :

- grâce à un total engagement dans la mise en oeuvre des politiques publiques,
- dans une **approche systémique des changements**: capacité à croiser les déterminants locaux avec les enjeux nationaux et régionaux,
- avec la mise en oeuvre d'actions, aussi diverses dans leurs contextes que dans leurs systèmes (acteurs, territoires, partenariats ...).

La ferme Nouvelle-Aquitaine, ce sont des résultats:

- ▶ **75 % des exploitations converties en Agriculture Biologique ou sous certification environnementale (Haute Valeur Environnementale).**
- ▶ **de nombreuses démarches de transition sur les volets pédagogiques et techniques**

Quelques illustrations significatives

- **Conversion en agriculture biologique sur un système de polyculture-élevage - EA de Barbezieux(16)**
Evolution du système technique, avec effet d'entraînement et changement de représentation sur l'agrobiologie
- **Réduction des produits phytosanitaires en viticulture, dans un contexte péri-urbain - EPLEFPA Bordeaux Gironde (33)**
Substitution des produits et évolution des outils pour la maîtrise des IFT et de leur impacts environnementaux (IFT - Indicateur de Fréquence de Traitements phytosanitaires)
- **Biodiversité et réduction des déchets - Exploitation Ostréicole de Bourcefranc (17)**
*Gestion et limitation des déchets plastiques
Remise en production et entretien des milieux (claires abandonnées) : maintien d'un habitat et d'une faune et flore associés, Sensibilisation de la population*
- **Verger agroforestier - EA Brive-Voutezac (19)**
*Mise en place d'un système agroforestier avec cultures légumières
Logique éco-systémique pour limiter les intrants*
- **Transformation et circuits courts - Atelier Technologique Limoges Les Vaseix (87)**
Éducation à l'alimentation, Appui au territoire : « Laboratoire expérimental » des circuits de proximité, Apport de valeur ajoutée à tous les acteurs : qualité, saisonnalité, volet social

Spécifiques à un territoire et à un type d'activité, ces illustrations ont en commun une solide dimension pédagogique, ainsi qu'un lien fort avec les acteurs locaux (professionnels, collectivités publiques, associations ...).

Dès 2021 – un nouvel élan pour aller plus vite et plus loin, ensemble.

Favoriser l'adaptation des entreprises agricoles et agroalimentaires, répondre aux enjeux sociétaux et environnementaux, donner goût aux métiers agricoles, rassurer les consommateurs, passera nécessairement par la création de liens renforcés entre les acteurs de la grande ferme Réana, ceux de la recherche, les financeurs, les partenaires, le grand public ...

Cela demandera à articuler les dispositifs nationaux, régionaux et locaux, à les animer, à conforter les moyens humains et techniques, et à communiquer, beaucoup communiquer.

Cela ne pourra se faire sans travail en réseau et coopération :

- entre les 40 sites de la ferme Nouvelle-Aquitaine de l'EA Public et les acteurs de la pédagogie Réana
- entre la ferme Réana, la Draaf, la Région Nouvelle-Aquitaine et Agro Smart Campus

N'en doutons pas, le plan "Enseigner à produire autrement" - 2021 2024 (EPA2) et la feuille de route Néo Terra devraient apporter un cadre d'accompagnement renouvelé, permettant d'amplifier la dynamique engagée au sein du collectif Réana.

Façonner l'agriculture de demain ouvre la voie à de nombreux rapprochements.

La grande ferme Réana est à l'écoute; elle sera heureuse d'être sollicitée et d'apporter une active contribution.

Agroalimentaire : un travail en réseau, solidaire.



Travailler avec des partenaires de l'insertion et de l'économie sociale et solidaire fait partie de l'ADN des établissements agricoles publics. Dans le contexte sanitaire actuel, cette notion d'entraide leur paraît plus que jamais évidente et nécessaire.

Aussi, des établissements du réseau Réana, tournés vers les métiers de la restauration et de l'agroalimentaire, ont souhaité apporter tout leur soutien.

4 lycées du Campus des métiers et qualification "Production culinaire terre - mer et gastronomie" mobilisés sur 2 opérations solidaires.

1- Une production solidaire

Pour les fêtes de fin d'année, les étudiants volontaires des 4 lycées se sont pleinement investis, en produisant des paniers garnis "solidaires".

Lycée Kyoto de Poitiers (86) ;
ENILIA-ENSMIC de Surgères (17)
Terres Rouges de Civray (86) ;
Lycée agricole Xavier Bernard de Venours (86)

Concrètement :



70 paniers représentant 280 repas offerts à des étudiants boursiers et à des familles en situation de précarité



un boeuf bourguignon produit par la classe de mise à niveau en hôtellerie du lycée Kyoto, mis en conserve par le lycée ENILIA-ENSMIC

des biscuits produits par les élèves de la section hôtellerie du lycée des Terres Rouges, des conserves de rillettes de poisson fabriquées par le lycée de l'alimentation ENILIA-ENSMIC et du miel produit par le lycée agricole Xavier Bernard



Distribution organisée par la Maison de Quartier SEVE et l'équipe de prévention de l'ADSEA les 22 et 23 décembre dans les locaux de la Maison de Quartier et en livraison à domicile.



L'opération a reçu le soutien de la région Nouvelle Aquitaine, et de nombreux producteurs poitevins.

Au-delà de son aspect caritatif, l'opération est aussi un acte d'engagement, d'ouverture sur le monde, et de solidarité. Elle contribue à l'éducation à la citoyenneté des jeunes, et s'inscrit dans la dynamique créée par le Campus des métiers et des qualifications entre les différents acteurs du monde économique, les lycées agricoles et lycées hôteliers.



Une tradition solidaire maintenue

Cette initiative a permis de maintenir une tradition initiée depuis plus de 5 ans.

Elle permettait de produire à chaque édition plus de 200 repas pour un déjeuner en direction des plus démunis (organisation Restos du cœur - Croix rouge et Secours populaire).

En raison du contexte sanitaire, elle a été remplacée par la distribution des 70 paniers garnis.

2 - Solidarité étudiante à l'ENILIA-ENSMIC

Les étudiants apprentis BTSA STA ont livré le 28 janvier à l'épicerie solidaire de l'université de la Rochelle, des brochures feuilletées et rillettes de saumon réalisées par leur soin dans l'atelier technologique de l'ENILIA/ENSMIC.

De nombreux produits alimentaires récoltés auprès des grandes surfaces et producteurs locaux de Surgères ont complété cette livraison.

Beau Projet et bel élan de solidarité et de générosité...



un réseau de 14 établissements scolaires de Nouvelle-Aquitaine,

plus de 3 800 jeunes en formation initiale scolaire, en apprentissage ou étudiants dans le supérieur.

une large palette de formations, du CAP à la licence professionnelle
une grande variété de débouchés dans les métiers de la production en hôtellerie restauration, de la transformation.

Conjointement aux différentes opérations organisées pour la valorisation des produits de la région Nouvelle Aquitaine au sein du réseau d'établissements, le Campus des métiers et des qualifications « Terroir et gastronomie » met en place des actions pour répondre aux problématiques de notoriété, d'attractivité et de professionnalisation des secteurs d'activité qu'il recouvre, parmi lesquels l'hôtellerie-restauration, l'agriculture et l'industrie agro-alimentaire.



PARTAGER, FORMER,
RÉUSSIR !

Bienvenue au Lycée horticole Camille Godard au sein de Réana

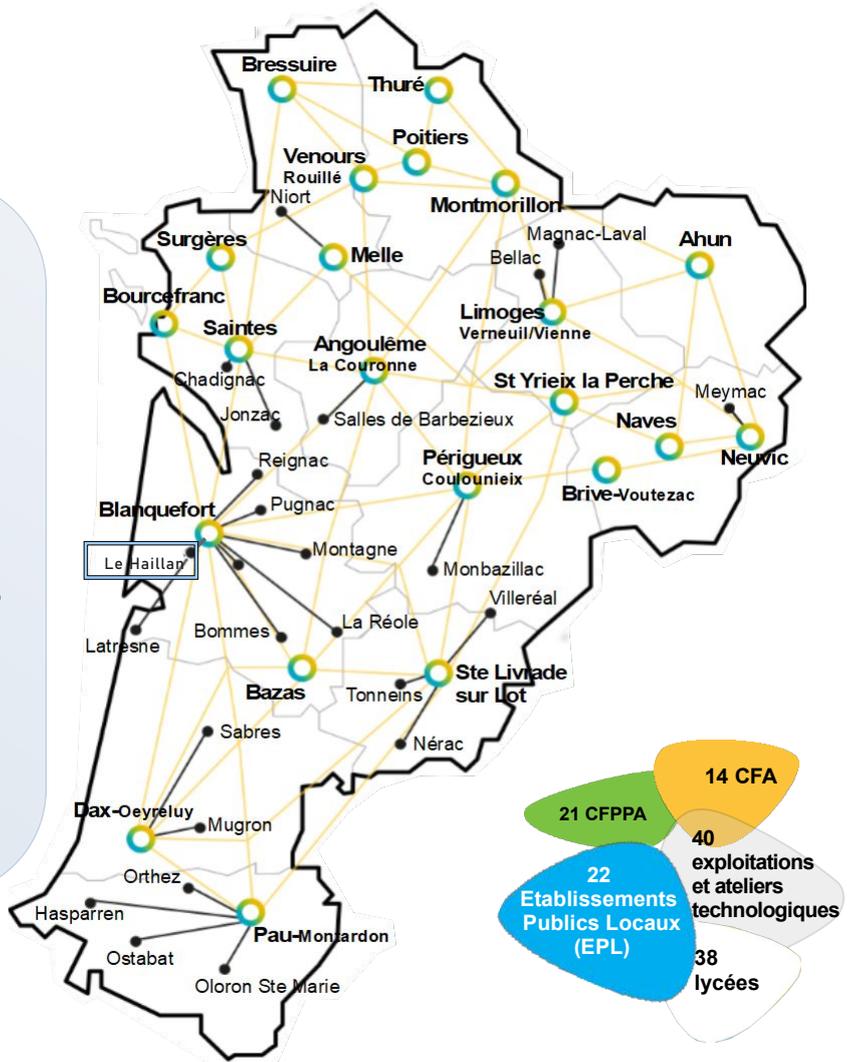
Depuis la rentrée de septembre, le lycée horticole du Haillan est rattaché à l'EPL de Bordeaux-Gironde.

Spécialisé dans les formations aux métiers de l'horticulture et de l'aménagement paysager, il offre un plateau technique de grande qualité (dont serres, collection remarquable de végétaux...)

Ce support pédagogique profitera tant aux élèves qu'aux apprentis et stagiaires de la formation continue, les cours "théoriques" étant dispensés à Blanquefort.

Cette complémentarité entre les 2 établissements renforce l'attractivité de Réana pour les filières Paysage / Horticulture, faisant de cette filière une référence en Nouvelle-Aquitaine.

Réana compte désormais 38 lycées, et 40 exploitations - ateliers technologiques.



Retrouvez nos formations sur
reana.fr

Offre référencée sur



contact@reana.fr