



Réseau des Établissements Agricoles
Nouvelle-Aquitaine

**PARTAGER, FORMER,
RÉUSSIR !**

Edito

Voilà 1 an, Réana se dotait d'une organisation permettant de favoriser l'accompagnement de nos 22 EPL et de leurs 114 centres constitutifs.

Si cette période a été impactée par le contexte sanitaire, le chemin parcouru n'en est pas moins riche et encourageant.

Les organes de décision sont en place, et un directeur opérationnel du réseau sera en place à la rentrée de septembre.

Rémi Quignard assumera cette fonction qui vise tant à conforter les liens au sein du réseau et avec les partenaires, qu'à piloter la mise en oeuvre des actions portées par Réana.

Concernant l'activité du réseau, 4 actions retiennent toute mon attention.

Un engagement conséquent vers la formation digitale

- aboutissement de l'action de professionnalisation de 50 formateurs et chargés d'ingénierie aux modalités de formation à distance, soit 650 jours stagiaires de formation !
- choix de la plateforme de formation à distance moodea, solution proposée par Agrosup Dijon pour le réseau

La mobilisation de leviers de communication

- site reana.fr, actions en matière d'information-orientation (salons, accueils virtuels / présentiels dans les EPL, outils de promotion)
- volonté de développer une communication social media à l'échelle de Réana (action de formation d'une trentaine de communicants à l'automne)

Une poursuite et un renforcement de l'engagement des exploitations agricoles des EPL dans les transitions agro-écologiques

En collaboration avec le Conseil Régional NA et la Draaf, nous avons renforcé un travail sur la transition agroécologique notamment dans le cadre du Plan Enseigner à Produire Autrement (EPA2) du Ministère de l'Agriculture, et de Néo Terra de la Région. Un schéma directeur permettra aux exploitations de nos établissements d'être accompagnées pour être vitrines des pratiques agricoles en faveur du développement durable.

L'affichage de la qualité des prestations des CFA et CFPPA avec la double certification Qualiopi et QualiFormAgri

Plusieurs CFA et CFPPA sont d'ores et déjà certifiés ; notre ambition est que l'ensemble des 22 EPLEFPA le soient au 31/12/21.

Toutes ces actions ouvrent un chemin prometteur, mais nécessitent encore de lourds investissements, tant humains que financiers. La route sera longue, et imposera de la persévérance sur tous les fronts.

Je tiens à remercier vivement les partenaires (Opcos, Conseil régional, les nombreuses institutions régionales et départementales ...) pour leur accompagnement au plus près, au quotidien, et sans lesquels nous ne pourrions correctement avancer.

Beaucoup reste à faire pour mieux promouvoir les possibles des EPL, mieux répondre aux besoins de la formation individuelle, renforcer le travail collectif au sein de nos filières, réussir la transformation pédagogique et numérique de nos établissements ...

Cela ne saurait se faire sans prendre appui sur les équipes des 22 EPL, toutes fonctions confondues, ni sans notre administration de tutelle, la Draaf NA.

Je les remercie tous, et les assure de l'engagement et du soutien de notre réseau. Collectivement, avançons pour mieux promouvoir l'Enseignement Agricole Public.

Sommaire

Bac STAV : l'ouverture vers l'Enseignement supérieur	P 2
Filière Services aux Personnes : des formations pour répondre aux difficultés de recrutement	P 3
CFA-CFPPA : en route vers 100 % de centres certifiés QualiFormAgri – Qualiopi	P 6
Exploitations et ateliers technologiques : un collectif pour transformer "la ferme Réana Nouvelle-Aquitaine"	P 8

Michel Bouttier – Président de REANA

S'il est un bac trop peu connu, et pourtant source de multiples opportunités d'orientation, c'est bien le bac STAV.

Rénové en 2019 par le Ministère de l'agriculture (il vient de connaître sa première session d'examen), le **baccalauréat technologique STAV (sciences et technologies de l'agronomie et du vivant) permet aux élèves de voir l'horizon sous de multiples formes, et de nourrir de réelles ambitions.**



Outre permettre l'acquisition d'une culture humaniste, scientifique et technologique, commune à l'ensemble des domaines de compétences de l'enseignement agricole, ce diplôme est **particulièrement bien adapté à la poursuite d'études.**



Il ouvre la voie **vers le cycle supérieur court (BTS)**, mais permet aussi **d'intégrer les classes préparatoires aux grandes écoles, ou donner accès à des études universitaires longues ou à des écoles d'ingénieur.**

Comme pour tout diplôme de niveau 4, il **permet par ailleurs d'acquérir la capacité professionnelle agricole**, et ouvre donc la voie à **l'installation.**

Le bac STAV présente l'avantage de pouvoir poursuivre ses études dans des **univers-métiers très larges.** Comme son nom l'indique, **il repose sur l'exploration de domaines technologiques et scientifiques.**

Les lycées Réana proposent 4 des 5 domaines couverts par le diplôme :

- **les Technologies de la Production Agricole**
- **la Transformation Alimentaire**
- **l'Aménagement et Valorisation des Espaces**
- **les Services en Milieu Rural**

Tous ces domaines permettent d'accéder aux métiers verts, aux métiers de l'agriculture, du paysage, de l'agro-alimentaire - biotechnologies, des services en milieu rural, de la santé humaine.

Le Bac STAV :

► un diplôme complet et équilibré

Son architecture a su marier :

- l'acquisition de connaissances (enseignements obligatoires - *communs et de spécialité* - et **optionnels**),
- **l'ouverture sur le monde (stages individuels et collectifs, sections européennes)**
- **l'équilibre individuel (sections sportives)**

Démarches d'investigation, observation, réflexion, méthodologie sont des apports visant à développer les capacités d'analyse, de raisonnement et l'esprit critique des apprenants.

Les matières générales apportent un socle de culture générale, ne limitant pas ainsi l'horizon aux univers technologiques abordés.

[En savoir plus sur le référentiel](#)

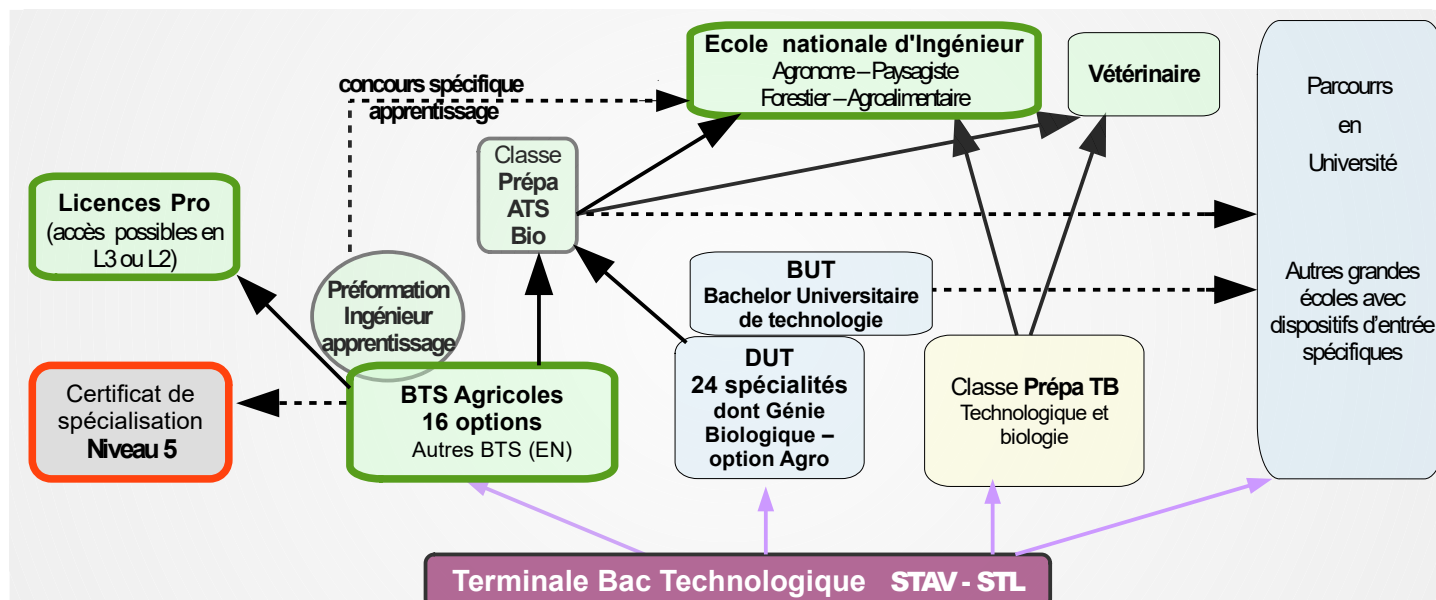
► un diplôme en phase avec les préoccupations agro-écologiques

De par sa conception, ce diplôme contribue, par les mises en situation pédagogiques, par les questionnements induits et par les contenus abordés, à former les élèves au développement durable.

► un diplôme pluridisciplinaire pour nécessairement trouver sa voie

[Ils en parlent](#) - STAV Domaine Transformation alimentaire - Services

Avec le bac STAV, des ambitions qui peuvent devenir réalité.
Devenir vétérinaire, ingénieur agronome, enseignant-chercheur, c'est possible.
La classe Prépa TB (technologie et biologie) y prépare. Margaux témoigne



Bac technologique STAV : l'ouverture vers l'Enseignement supérieur



Où suivre un bac STAV ?

16 EPL Réana proposent le bac technologique STAV, sur les **12 départements** [en savoir plus](#)

A noter

3 EPL proposent également un bac technologique dans les univers suivants :

BAC Technologique Sciences et Technologies de l'Hôtellerie et de la Restauration (STHR) EPLEFPA Kyoto (86)
BAC Technologique Sciences et Techniques du Management et de Gestion (BAC STMG) EPLEFPA de Bourcefranc (17)
BAC Technologique Sciences et Technologies de Laboratoire EPLEFPA de Bressuire (79)

[en savoir plus](#)

Services à la Personne (SAP) : un fort potentiel d'emploi

Contexte

Le secteur Sanitaire et social est en pleine croissance, mais il peine à recruter !

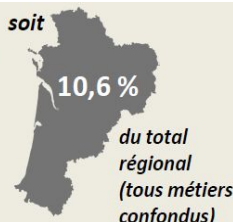
La formation professionnelle, initiale ou tout au long de la vie, est une réponse majeure à cette problématique.

L'enjeu est de taille : favoriser l'employabilité des salariés et la reconnaissance de leur travail.

En milieu rural comme en milieu urbain, l'aide aux personnes âgées, les métiers de la petite enfance, les services auprès des particuliers employeurs, offrent une large palette d'opportunités.

248 600

néo-aquitains exercent
un métier du sanitaire
et social



Sources:

Enquête BMO Pôle Emploi
Cap Métiers - observatoire régional des métiers du sanitaire et du social
- Tableau de bord

Bon à savoir :

Près des **2/3** des actifs du social sont des Aides à domicile.

22% des professionnels du social ont plus de **55 ans**.

La famille des métiers des « Aides à domicile » constitue la profession la plus touchée par ces départs à venir (**4000 départs annuels à la retraite**).

Des perspectives d'emplois liées à plusieurs facteurs : démographiques, sociaux et politiques (prise en charge du handicap plus poussée, développement d'alternatives à l'hospitalisation ...)

Plus de **52%** des projets de recrutement jugés difficiles en Nouvelle-Aquitaine (Enquête BMO 2021)

9/10

Sur chacun des 12 départements de Nouvelle-Aquitaine, près de **9 actifs** du secteur métier du sanitaire et social **sur 10** travaillent dans leur zone de résidence. Un emploi de grande proximité.



Des professionnels de l'humain ! Une large palette de métiers

Le terme "Service à la Personne" couvre une multitude de métiers.

Pas moins de **32 métiers** sur les secteurs Santé et social couvrent des **services destinés à des publics fragiles ainsi que des services de confort**.

Le CREFOP mentionne :

Aides-soignants, Aides à domicile (enfants, personnes âgées, handicap) et aides ménagères, Employés de maison et personnels de ménage, Employés de libre-service, Assistantes maternelles ...



Des certifications professionnelles et actions de professionnalisation au sein de Réana

Les EPL Réana proposent les certifications relevant :

→ du Ministère de l'Agriculture et de l'Alimentation

- certificat d'aptitude professionnelle agricole « services aux personnes et vente en espace rural » **CAPa SAPVER**
- baccalauréat professionnel « services aux personnes et aux territoires » **Bac Pro SAPAT**

Ainsi que

- Bac Pro Laboratoire Contrôle Qualité **Bac Pro LCQ**
- Brevet de technicien supérieur agricole «développement, animation des territoires ruraux» **BTSA DATR**

→ de l'Education nationale

- Mention Complémentaire "Aide à Domicile"

→ du Ministère des affaires sociales

- Diplôme d'Etat «Accompagnant Educatif et Social» **DE AES**

Mais aussi des diplômes dans le secteur de la restauration (privée / collective), l'hôtellerie, la nutrition, la diététique
Ex: **BTS Diététique**



Réana, ce sont 12 EPL positionnés sur les formations aux métiers des services à la personne : 797 élèves en formation initiale scolaire et 46 apprentis (3 CFA)

Focus

Le DE AES, un diplôme pour accompagner dans les actes de la vie quotidienne

Le **diplôme d'Etat Accompagnant éducatif et social**, diplôme de niveau 3, remplace depuis 2016 les diplômes AVS (Auxiliaire de vie scolaire), et AMP (Aide médico-psychologique).

Il propose 3 spécialités : domicile, structure collective et éducation inclusive.

Le diplômé réalise une intervention sociale au quotidien auprès de publics à handicap, de personnes présentant des difficultés liées à l'âge, à la maladie ou encore à des situations sociales fragiles.

Nouveau

Au sein de Réana, ce diplôme actuellement proposé à des publics adultes, en formation continue, sera proposé en **apprentissage dès la rentrée 2021** (CFA de la Corrèze – site de **Naves**).

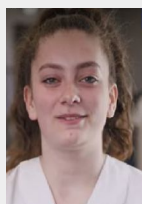
Des plateaux techniques de très grande qualité

Si l'adaptation des formations et des compétences est nécessaire pour faire face aux évolutions des métiers (usages numériques, objets connectés, robotique), les EPL Réana ont plus d'une bille dans leur sac !

Leurs plateaux techniques séduisent et mobilisent immédiatement les apprenants !

Dans les EPL Réana, les installations ont souvent bénéficié d'investissements récents. Elles sont ainsi pleinement adaptées à former à des emplois en structure, comme à domicile.

Réana compte même un **EPL** (unique en France) qui a organisé son plateau technique en créant des espaces doubles : "adaptés" et "non adaptés". Calés sur les dispositions de chez Mr ou Mme tout le monde, ils permettent de mettre les apprenants en vraie situation de travail, et de mesurer les différences entre les interventions à domicile et en structure professionnelle, tant pour la petite enfance, que pour les personnes âgées ou handicapées. Ils découvrent les apports de la technologie avec une batterie d'équipements domotiques !



Aude et Eliot vous en disent plus sur leur expérience à **Tonneins**.
Cliquez sur leurs prénoms



En savoir plus : Actu'DGER- mars 2021 – pages 14 à 18

Un travail nécessairement en étroite partenariat avec les professionnels, et les institutionnels

Les Centres Réana positionnés sur la filière SAP ne sauraient former sans le concours de la profession, ni des institutions investies de compétences sociales.

Ils apportent ensemble des réponses aux besoins remontés du terrain (ex : former des professionnels compétents en ménage à domicile)

Branches professionnelles, UNA (Union Nationale de l'Aide, des Soins et des Services aux Domiciles), Ipéria, hôpitaux, Epahd, associations de services à domicile (ADMR ...) ... partagent avec les EPL des réflexions sur les besoins de formation, mettent à disposition des locaux professionnels, proposent jobdatings, stages, ou encore jobs d'été ... Beaucoup d'interaction tout au long de l'année.

Elle l'a vécu. Elle vous en parle



Jane – 21 ans - Apprentie CDFA 23 – Ahun - Bac Pro SAPAT

Jane, on dit que les formations dans les services à la personne ne font pas rêver.

Comment as-tu fait ce choix de formation ?

J'aime aider les gens, et expérimenter de nouvelles relations avec des publics différents. Ce qui m'attire, c'est la polyvalence, savoir s'occuper aussi bien des enfants que des personnes âgées...

Avant mon arrivée au CFA j'ai obtenu un Baccalauréat Sciences et Techniques des Laboratoires, et j'ai ensuite fait une première année de droit. En parallèle avec mes études, j'ai pu faire du babysitting, travailler dans un Centre de Loisirs et travailler pour mon arrière-grand-mère (95 ans). Ce sont ces expériences professionnelles qui ont fait que j'ai fini par choisir la formation SAPAT en alternance.

Savais-tu qu'un CFA agricole pouvait proposer des formations dans ce secteur d'activité ?

Comment le CFA a-t-il répondu à tes objectifs professionnels ?

C'est ma maman qui m'a dit que le CFA d'Ahun dispensait des formations au service à la personne. J'ai donc fait mes démarches et le CFA, en relation avec mes attentes, m'a créé un parcours sur mesure.

C'est-à-dire qu'en 2 ans je passe le BAC Pro SAPAT (dispensée des matières générales), un CAP AEPE (en candidate libre, par correspondance) et le BAFA.

Ce secteur requiert des connaissances et compétences techniques; cela t'a-t-il surpris ?

Cela ne m'a pas surpris étant donné les responsabilités que nous avons en nous occupant d'un public davantage fragile. Cela demande du sérieux, de l'attention et de l'écoute.

Que t'apporte la mise en pratique chez ton employeur ?

Je suis apprentie au sein d'un Centre de Loisirs, cela m'apprend à travailler en équipe, à créer et organiser des activités tout au long de la journée, qui plaisent aux enfants. Je suis en contact direct avec le public accueilli et leur famille. Pour travailler avec le jeune public il faut être motivé, responsable, organisé, autonome, ponctuel, indulgent, patient...

J'aime le principe de l'alternance parce que cela me permet de pratiquer tout en apprenant. Je trouve ça concret et efficace. C'est aussi un moyen de mettre un pied dans le domaine du travail et dans la vie active.

Comment vois-tu ton avenir professionnel ?

J'ai pu expérimenter auprès de différents publics, mais ce que je préfère, c'est travailler avec les jeunes (de 4 à 17 ans). Je voudrais pouvoir leur fournir un accompagnement, créer des projets avec eux, mettre en place des ateliers, faire des camps...

Pour toi, que faudrait-il faire pour mieux faire connaître et valoriser ces métiers ?

Pour moi, il faudrait faire intervenir davantage de professionnels, pour qu'ils partagent leurs expériences et leur parcours. Participer à des forums pour se faire connaître et y faire participer des apprentis. Je ne sais pas si c'est déjà le cas, il faudrait proposer à des collèges et lycées de faire des journées d'immersion. Cela pourrait permettre d'éviter ou diminuer les préjugés sur les métiers du service à la personne.

Je trouve que la mise en place du nouveau [site internet](#) du CFA est géniale, parce qu'il peut permettre de diffuser les informations importantes, mais aussi de partager la vie quotidienne du CFA (les projets mis en place, les interventions de professionnels de divers domaines...).

Merci Jane. Bonne continuation dans tes projets.



Perspectives

- de nombreux postes à pourvoir tant en ville qu'en milieu rural,
- des métiers à valoriser,
- des candidats à qualifier, via toutes les voies d'accès (scolaire, apprentissage, formation continue des salariés et demandeurs d'emploi, et valorisation des acquis de l'expérience- VAE)
- des formations en pleine évolution pour répondre aux enjeux technologiques et sociétaux
- des possibilités de poursuite d'études (Post Bac Pro)

A l'échelle nationale :

- rénovation du **Bac pro SAPAT pour la rentrée 2022**

Au sein de Réana :

- Engagement d'une réflexion élargie avec mise en place d'un groupe de travail, sur la filière SAPAT. Réflexion couvrant le projet du jeune, la poursuite d'études, l'insertion et l'adéquation aux besoins des bassins d'emploi, les liens et complémentarités des diplômes

2 rencontres à l'automne sur les thèmes de l'innovation pédagogique et de la poursuite d'études.

- Des EPL qui développent et enrichissent leur offre, développent des partenariats : modules courts professionnalisants, CQP avec les branches professionnelles...

Contexte

5/09/2018

La loi **“Pour la liberté de choisir son avenir professionnel”** – article 6 - confie aux financeurs publics et paritaires de la formation professionnelle (Etat, Région, CDC, Pôle Emploi, Agefiph, OPCOs, associations Transition Pro) la responsabilité du suivi et du contrôle de la qualité des organismes de formation avec lesquels ils travaillent.

Elle instaure l'obligation de disposer d'une **certification qualité nationale** appelée **Qualiopi**, obligatoire pour tous les Organismes Prestataires d'Actions de développement des Compétences (Formation, Bilan de compétences, VAE, Apprentissage) souhaitant bénéficier de ces fonds publics ou mutualisés. Les CFA sont aussi concernés par la certification Qualité.

Améliorer la qualité des prestations des Organismes de Formation, et uniformiser les critères d'appréciation de cette qualité

1/01/2022

Tous OF certifiés, soit 36 centres (15 CFA – 21 CFPPA) au sein de Réana

Il s'agit ainsi pour les CFA et CFPPA de s'approprier et mettre en oeuvre une démarche d'amélioration continue du processus de délivrance des actions de formation.

QualiFormAgri : une spécificité de l'enseignement agricole

Le **Ministère de l'Agriculture et de l'Alimentation (MAA)** a souhaité contextualiser les dispositions de Qualiopi aux établissements publics locaux d'enseignement et de formation professionnelle agricoles (EPLEFPA). Le **référentiel spécifique REF 132 QualiFormAgri** a ainsi vu le jour dans l'objectif de soutenir la démarche d'amélioration continue des prestations de formation au sein des CFA et CFPPA.

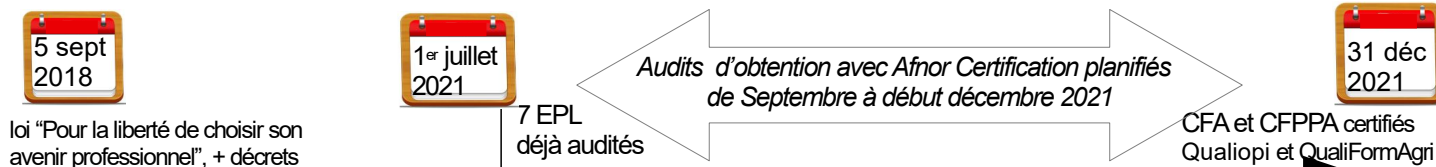


CFA et CFPPA visent ainsi a minima la **double certification Qualiopi et QualiFormAgri**.

Certains structures maintiendront d'autres certifications connues et reconnues par les entreprises, telles ISO9001. Un CFPPA affichant 3 certifications ne sera pas un mouton à 5 pattes !

Où en sommes-nous aujourd'hui ?

A ce jour, tous les Centres ont engagé la démarche de certification.



Au national :

- **Plan triennal d'accompagnement des établissements publics d'enseignement agricole et de leurs personnels** (plan de formation 2019-2021, confié à Eduter ingénierie-AgroSupDijon)

- une vingtaine d'actions de formation par an
- FormPro : lettres mensuelles d'actualité du plan d'accompagnement



- **Rendez-vous mensuel de la Qualité** : échange sur les pratiques de mise en oeuvre de la certification QualiFormAgri

En Région :

- **Plans régionaux annuels de formation** + programme de professionnalisation de *Cap Métiers*
- **Prestation d'accompagnement** des 35 Centres par des **cabinets spécialisés** : une anticipation dès 2019.
Résultat : une meilleure compréhension des exigences qualité, un gros travail sur le décryptage des attendus des référentiels, une mise en place de méthodes, de moyens humains (ex : création de postes dédiés à l'accompagnement de la mise en oeuvre de la démarche qualité) et d'outils.
- **Animation du réseau des référents qualité** : espace de travail partagé, visios





Retour sur expérience. Les CFA et CFPPA des Landes vous en parlent

Suite à l'audit de certification de mars dernier, Sophie Sarraute, directrice du CFPPA des Landes, et Sébastien Castets, directeur du CFAH 40 et du CFA Forestier Régional, témoignent.

Comment vos personnels ont-ils accueilli le point Qualité de la réforme? (prise de conscience, amélioration-changement d'habitudes, de modalités de travail...)

Dès octobre 2018, nous avons convié tous les personnels à une formation réalisée par un intervenant extérieur leur expliquant tous les aboutissants de la réforme.

Cela a engendré de façon bien normale des réactions de crainte face au changement, mais nous n'avons pas été confrontés à une opposition de la part du personnel.

Il leur a été octroyé un volume horaire de 10 heures de travail administratif.

Comment ont-ils abordé la mise en place de la double démarche qualité Qualiopi et QualiFormAgri ? (organisation-délais, mise en œuvre des travaux sur les points de progrès ...)

On a abordé cela comme une seule démarche en veillant à satisfaire les exigences des deux référentiels qui ont d'ailleurs peu d'écart.

Pour la Direction de chacun de vos Centres, quels sont les principaux apports de la démarche de certification ? (outil de management, reconnaissance extérieure, traçabilité des actions, adaptation de l'offre de formation aux attentes des apprenants et des financeurs ...)

Cela a permis de fédérer les équipes CFA/CFPPA puisque nous avons pris la décision de mener la démarche certification de façon commune CFA/CFPPA

Cela nous a également permis de revoir toutes nos démarches et procédures point par point, de les revisiter et de les harmoniser CFA/CFPPA. En cela c'est un véritable outil de management.

Nous ne sommes pas sûrs que cela soit une reconnaissance extérieure particulière à nos centres, étant donné que d'ici un an tous les centres seront certifiés.

La démarche prévoit la prise en compte des attentes des apprenants et financeurs de façon systématique, chose qui ne se faisait pas au sein du CFA. A ce jour, nous n'avons pas assez de recul pour en connaître les effets.

Pour le CFPPA, la réforme introduit-elle plus d'exigences que précédemment (datadock, AFAQ ISO 9001)?

Pour le CFA, l'introduction d'une démarche Qualité dans le Centre est totalement nouvelle. En quoi cela change-t-il effectivement les choses?

Le CFPPA était déjà certifié NF214, le palier n'était pas si important. A noter cependant que QualiFormAgri impose des délais de réponses aux usagers et des modalités de suivi qu'il a fallu s'approprier et mettre en œuvre.

Pour le CFA, harmonisation entre formations et centres, structuration et matérialisation de nombreuses tâches déjà effectuées, mais pas forcément valorisées.

L'un des atouts des EPLEFPA est de mailler un territoire (plusieurs sites de formation pour un même EPL) ; cela ne complexifie-t-il pas la tâche ?

Cela la complexifie un peu effectivement, mais cela permet de s'assurer que le même service est rendu partout sur le territoire.

Vos centres viennent d'être audités par AFNOR Certification pour la double certification QUALIOPI et QualiFormAgri ; que reprenez-vous de cet audit d'obtention très approfondi?

Audit constructif, un climat de confiance régnait avec l'auditeur, et nous avons pu confronter nos pratiques avec les exigences.

Même si c'est un moment stressant, la réunion de clôture nous a permis d'entendre les recommandations et conseils de l'auditeur, mais plus particulièrement de noter les points forts des activités de nos centres (administratifs et pédagogiques).

Constatez-vous des difficultés, ou inversement cela facilite-t-il le travail de vos équipes mieux que vous ne le pensiez? Quels sont les principaux bénéfices pour les apprenants?

Oui, on sent les changements de pratiques que ce soit de l'ordre administratif ou pédagogique.

Les équipes s'approprient progressivement les documents produits dans le cadre de la certification. Le fait d'avoir harmonisé ces documents pour toute formation permet d'avoir une ligne directrice commune CFA/CFPPA multi sites.

Il est trop tôt pour dire quels sont les bénéfices pour les apprenants. Un point pourra être fait lors de l'audit intermédiaire afin de mesurer les évolutions.

Comment valoriseriez-vous les "plus" de QualiFormAgri auprès de nos lecteurs? (cf souhait pour le MAA de mettre en perspective la singularité de l'enseignement agricole public)

Pourriez-vous illustrer vos propos ?

QualiFormAgri est plus exigeant sur le suivi pédagogique et le suivi des apprenants (délai de réponse, nombre d'entretiens individuels, nombre de réunions pédagogiques...). Ceci est loin d'être négligeable étant donné que notre cœur de métier est la formation et le service aux usagers.

Merci, et Bravo pour l'obtention par vos 2 centres des certifications Qualiopi et Engagement de service Réf 132 QualiFormAgri par AFNOR Certification.



Dans notre dernière lettre d'information, nous vous présentions "La Ferme Nouvelle-Aquitaine de l'Enseignement Agricole Public", et vous faisons part de la nécessité de rapprochements pour façonner l'agriculture de demain.

Les dynamiques de rapprochement sont en route :

- à l'interne, au sein des 22 EPL Réana et de leurs 40 Exploitations et Ateliers Technologiques (EAT)
- à l'externe, par le tissage de liens renforcés, pour répondre aux enjeux régionaux et territoriaux.

Un espace interrelationnel étendu et renforcé



Denis Boulenger, directeur de l'exploitation agricole de Melle (EPLEFPA Terres et Paysages Sud Deux-Sèvres) témoigne.

"Réana apporte aux 40 Exploitations et Ateliers Technologiques (EAT) un nouvel élan. Notre collectif partage des sujets mobilisateurs, et se trouve formidablement reboosté. Ecoute, partage, circulation de l'information, représentation du collectif, projets, ... autant d'éléments pour voir sereinement l'avenir."

**En quoi la structuration du réseau Réana permet aux EAT de se sentir pleinement partie prenante d'un collectif ?
Concrètement, qu'est-ce qui a changé sur le terrain ?**

Les EAT ne disposaient pas, jusque là, d'une réelle structuration régionale, à l'exception de l'animation assurée par l'autorité académique.

REANA nous permet d'avoir une représentativité régionale au sein du comité stratégique, et de pouvoir ainsi prendre part aux projets transversaux portés par l'enseignement agricole, de Pau à Bressuire, ou d'Ahun à Bourcefranc...

REANA permet également aux EAT d'échanger, en prise directe, avec nos partenaires institutionnels, au premier rang desquels se trouve le Conseil Régional, dans la définition des stratégies de développement de l'enseignement agricole public. Ceci, à mon sens, nous rend bien plus efficaces.

Enfin, REANA commence désormais à être identifié comme une cheville ouvrière du développement agricole et de l'aménagement du territoire. Depuis quelques semaines, nous sommes sollicités pour intégrer des projets portés par des acteurs professionnels de la Région, pour lesquels les questions d'agriculture ou d'environnement ne peuvent se faire sans l'enseignement agricole. Ainsi par l'intermédiaire de REANA, plutôt que par un établissement, la logique régionale est plus pertinente (ce qui selon moi n'empêche pas, dans un second temps, en fonction des thématiques, que celles-ci soient portées par un ou plusieurs établissements plus spécifiquement).

Les enjeux alimentaires, environnementaux et territoriaux sont des préoccupations partagées par de multiples acteurs. Comment les EAT de nos EPL peuvent-ils contribuer à faire évoluer les choses ?

Lorsque l'on pense "EAT", on imagine d'abord des élèves en travaux pratiques au milieu d'un cheptel bovin, dans une serre ou dans un laboratoire de transformation. C'est une réalité.

Mais les EAT, c'est également une implication très forte dans les domaines de l'expérimentation, de la démonstration et du développement. Les enjeux alimentaires, environnementaux et territoriaux sont notre quotidien, pour ne pas dire une partie de notre ADN... C'est donc notre rôle de contribuer à faire évoluer les choses, en bousculant ce qui semble acquis, en échouant parfois, en faisant preuve d'adaptabilité au changement (qu'il soit climatique, social, économique).

Chaque exploitation, chaque atelier a ses spécificités, ses domaines privilégiés d'intervention, ce qui nous rend en quelque sorte uniques et différents les uns des autres; mais la force d'un réseau peut et doit être de nous rassembler en une seule "Ferme Nouvelle Aquitaine" capable de répondre à toutes les problématiques agricoles, environnementales, de la vigne au vin, en passant par la forêt, l'élevage ovin, la transformation laitière ou la production d'huîtres...

A l'échelle de ton EPL, comment ces ambitions se traduisent-elles ?

Nous avons 2 exploitations au sein de l'EPL, une à vocation élevage et une à vocation maraîchère; nous sommes implantés sur 2 territoires géographiques que l'on peut qualifier de rural pour l'un (à Melle) et d'urbain pour l'autre (à Niort). Cette spécificité nous permet d'être présents sur des champs de compétences très vastes.

Nous sommes pleinement engagés dans les problématiques de notre temps, qu'elles soient environnementales avec la transition agro-écologique, sociales avec les questions de bien-être ou de pénibilité, alimentaires dans le cadre des PAT (Projets Alimentaires Territoriaux) et surtout, toujours locales en partenariat avec les collectivités, les organismes professionnels et les habitants de notre territoire du Sud Deux-Sèvres.

L'élevage caprin, l'agroforesterie, le maraichage, le paysage et la biodiversité, sont autant de thématiques où nous nous faisons force de tenter de répondre aux enjeux de notre temps.



Par exemple :

L'EPL a été partenaire du Projet "1000 arbres" des éco-délégués du Lycée Joseph Desfontaines (Melle) de l'Education Nationale, qui a reçu le prix de l'action éco-déléguée 2020-2021. Nous avons pris part au projet en plantant près de 800 arbres (haies et agroforesterie) sur notre exploitation de Melle.

Dans le cadre du PEI (Projet Européen pour l'Innovation) "Résilience des systèmes caprins de Nouvelle-Aquitaine", les élèves de l'option pratiques professionnelles autour de l'atelier caprin (2nde Générale et Technologique, 2nde Professionnelle Production, CGEA et GMNF) ont eu l'opportunité de travailler avec l'IDELE (Institut de l'Elevage), animateur du projet.

L'objectif était de comprendre les enjeux climatiques, définir des stratégies fourragères à mettre en place sur notre atelier caprin, identifier les fourragères adaptées au changement et aux nouvelles pratiques proposées, exposer les changements retenus à d'autres groupes d'agriculteurs travaillant également sur ce PEI.



Quelle est ta vision pour les exploitations et ateliers technologiques de Nouvelle-Aquitaine dans le futur ?

On résume trop souvent le rôle des EAT à l'acte de production, mais c'est oublier l'importance de l'acte pédagogique, fondement de l'existence de nos centres et partie intégrante des lycées, ainsi que notre rôle en terme de développement. Si nous ne manquons jamais d'imagination et d'ambition, nous manquons en revanche parfois de moyens, tant financiers qu'humains.

Je ne crois pas que nous soyons des "exploitations comme les autres". Je crois réellement que nous pouvons être des fermes et des ateliers de référence, si on nous en donne les moyens. Nous relevons des défis au quotidien, dans tous les domaines possibles et imaginables.

Les EAT contribuent à l'originalité et la spécificité de l'enseignement agricole public. C'est notre force!

Demain, la "Ferme de Nouvelle-Aquitaine" devrait être un lieu d'échange et de partage incontournable du développement agricole.

Merci Denis pour ton éclairage.

Réana et le Conseil régional de Nouvelle-Aquitaine : une feuille de route qui se précise



12 mai et 2 juin 2021 :

Réunion des Représentants de la Draaf, du Conseil Régional Nouvelle-Aquitaine - Direction de l'agriculture, des IAA et de la pêche, et des 22 EPLEFPA Réana.

- Définition de leurs attendus respectifs, et partage d'objectifs en matière de transition agroécologique.
- Co-écriture d'une feuille de route des lycées agricoles. Le cap est fixé.



Néo terra - feuille de route du Conseil Régional NA



Accompagner l'effort de transition en termes énergétique, écologique et agricole à l'horizon 2030

- Sortie des pesticides
- Préservation de la biodiversité
- Contribution de l'agriculture à l'atténuation du changement climatique
- Adaptation des filières au changement climatique
- Amélioration du bien-être animal
- Relocalisation de l'alimentation

Missions de l'enseignement agricole, dont :

- Assurer une formation générale, technologique et professionnelle initiale et continue
- Participer à l'animation et au développement des territoires
- Contribuer aux activités de développement, d'expérimentation et d'innovation agricoles et agroalimentaires



Plan EPA2
"Enseigner à produire autrement pour les transitions et l'agro-écologie"
Horizon 2022 – 2025



Feuille de route des lycées agricoles 2021- 2027

Objectifs :

- Mieux valoriser les métiers de l'agriculture auprès du grand public et des apprenants
- Accompagner les transformations de l'agriculture dans la société

Comment ?

s'appuyer sur les fermes et ateliers technologiques des lycées agricoles, et donner les moyens de mener cette transition agroécologique.

Attendus :

- **Amplification de la mobilisation des exploitations agricoles et ateliers technologiques comme support d'apprentissage, de démonstration et d'expérimentation.**
- **Développement de l'animation dans les territoires, et essaimage des pratiques innovantes.**

Attendus retranscrits dans le projet régional EPA2 "PREPA"

L'écriture des plans d'action locaux avec 1 projet par EPL (nov 2021), et du plan régional (printemps 2022), précisera les priorités et actions à mettre en oeuvre, tant en matière de pratiques de production, que de choix d'investissement, afin de proposer des plateaux technologiques adaptés aux attendus pédagogiques et sociétaux.

Les priorités pointées à ce jour portent sur la sortie des pesticides de synthèse, l'atténuation et l'adaptation au changement climatique, la préservation de la biodiversité, le bien-être animal, les systèmes alimentaires durables, la réduction des déchets, la gestion des risques, l'expérimentation / innovation, les conditions de travail.

Pour ce faire, les EAT Réana sont pleinement mobilisés.

Tout comme leurs collègues enseignants et formateurs des lycées, CFA et CFPPA des EPL, les directeurs des EAT ont conscience des niveaux d'engagement attendus.

Leurs EAT doivent être les vitrines régionales des possibles permettant de répondre aux enjeux de la formation et de la transition agroécologique.

Ils ne partent pas d'une feuille blanche. Leur engagement dans les transitions agroécologiques et alimentaires est déjà significatif.

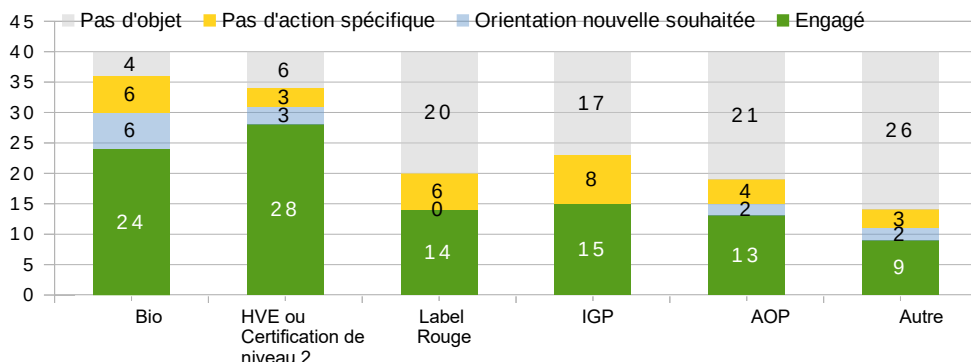
Une enquête réalisée en février 2021 en précise les avancées.



Enquête auprès des 40 EAT Réana (EAT Exploitations et Ateliers Technologiques)

Données recueillies pour : 32 exploitations agricoles : 1 exploitation ostréicole ; 7 ateliers technologiques.
Certaines thématiques peuvent donc ne pas concerner l'ensemble des 40 EAT (cf "sans objet").

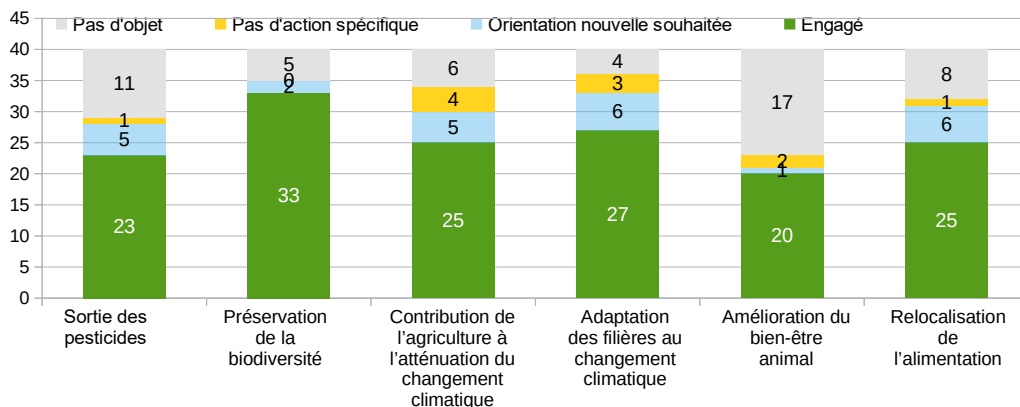
Engagement dans les labels et certifications



Bio, HVE : une large majorité d'exploitations engagées .
Une volonté d'aller plus loin.

Des productions reconnues par des Signes Officiels de Qualité et d'Origine

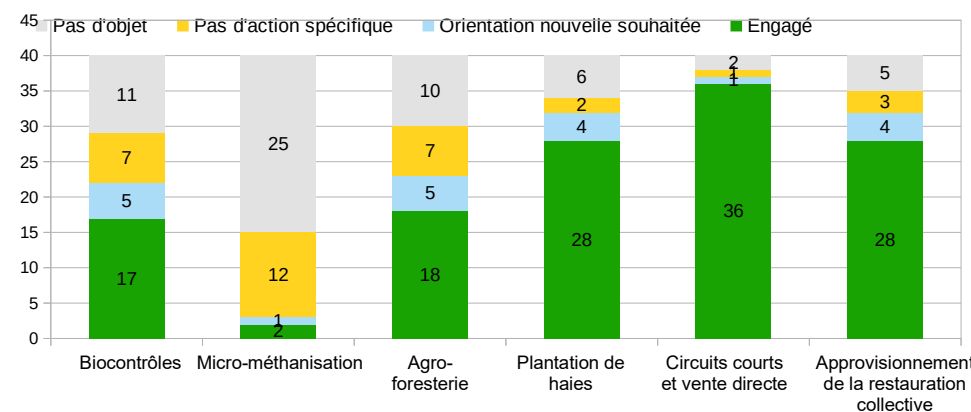
Ambitions Néoterra et engagement des EAT (Exploitations et Ateliers Technologiques)



Sortie des pesticides, préservation de la biodiversité, actions en faveur du climat : un fort engagement.
Une volonté d'aller plus loin.

Un engagement maximal sur l'amélioration du bien-être animal (NB : 17 sites ne gèrent pas d'animaux)

Engagements en matière d'innovations prioritaires pour le Conseil régional NA



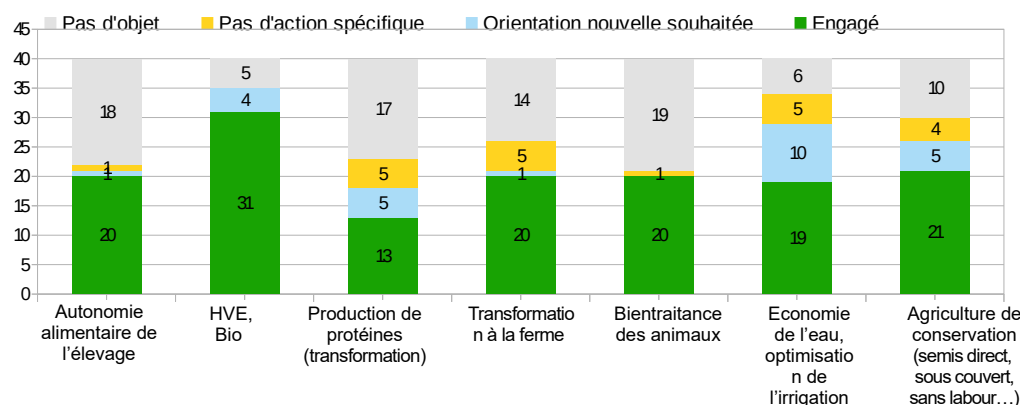
Techniques de protection naturelle des végétaux (biocontrôles) : un bon engagement, à conforter.

Produire et vendre "local" : une implication quasi unanime

Produire pour la restauration collective : un engagement déjà conséquent

Production d'énergies renouvelables (micro-méthanisation) : un champ quasiment pas investi

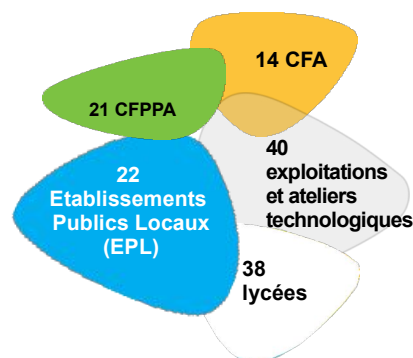
Engagements sur d'autres actions



Gestion des ressources naturelles (eau, sols) : une volonté marquée d'aller plus loin



PARTAGER, FORMER,
RÉUSSIR !



Un accès à la formation par toutes les voies

VOIES de FORMATION

Scolaire Formation Initiale	Lycée	De la 4ème à la licence professionnelle (Niv 6)
Apprentissage Formation Initiale	CDFAA	du CAP (Niv 3) au diplôme d'ingénieur (Niv7) Prépa-apprentissage
Adulte Formation Continue	CFPPA	du CAP (Niv 3) à la licence professionnelle (Niv 6) Formations professionnalisantes Formations réglementaires Accompagnement vers l'insertion

VOIE de la VAE

Adulte Formation Continue	CFPPA	Accompagnement au dossier VAE (Validation des Acquis par l'Expérience)
-------------------------------------	-------	---

Retrouvez nos formations sur
reana.fr

Offre référencée sur **MON COMPTE FORMATION**



contact@reana.fr