



Réseau des Établissements Agricoles
Nouvelle-Aquitaine

**PARTAGER, FORMER,
RÉUSSIR !**

Réana Infos

N° 5 décembre 2021

Edito

S'il est un sentiment largement partagé, c'est bien celui d'être de plus en plus contraints par le temps, pris en permanence entre le devoir de répondre aux sujets du quotidien, et l'obligation de tenir un cap, de s'adapter à notre environnement, de prendre de la hauteur.

La prise de fonction de notre directeur opérationnel en septembre dernier devrait permettre de satisfaire cette exigence. L'ambition de Réana est de se doter d'un plan stratégique d'ici juin 2022. Une feuille de route guidera ses actions pour les 3 prochaines années. Que Réana permette le partage d'une vision de l'avenir pour l'Enseignement Agricole Public en Nouvelle-Aquitaine me tient à cœur. Je suis confiant dans l'efficacité de cette construction collective.

Dans notre dernière lettre d'information, quelques chantiers retenaient toute mon attention. Tous ont bien avancé.

Dès début 2022, vous devriez découvrir des stands Réana sur les salons de l'orientation. Cette organisation permettra aux visiteurs de découvrir plus aisément les métiers du vivant et les parcours de formation qui y conduisent.

Je suis également très heureux de voir que les EPL audités au 1/12/2021 ont tous passé avec succès les audits de Certification Qualité. Un nouveau défi attend nos CFA et CFPPA, celui de maintenir les exigences dans le temps. Entre-temps nos Centres devraient trouver un peu d'air pour s'investir pleinement sur d'autres dossiers. Celui de la mise en place d'une stratégie de formation digitale, et de ressources via notre plateforme de formation numérique MoodeA (moodle pour l'enseignement agricole) est une de leurs priorités.

Je suis également très attaché aux travaux réalisés par nos exploitations et ateliers technologiques en matière de transition agroécologique. La pleine adaptation de ces supports pédagogiques fait l'objet de travaux réguliers avec un ensemble de partenaires. Je sais tout l'investissement des directeurs d'exploitation. Ils nous l'ont démontré lors des rencontres nationales que j'ai eu le privilège d'accueillir dans les Landes.

Enfin, j'ai le plaisir de vous informer qu'une nouvelle personne viendra compléter l'équipe REANA début 2022.

En cette fin d'année, je formule le vœu auprès de tous les lecteurs de cette lettre, qu'ils soient personnels d'EPL, apprenants, partenaires, que 2022 favorise une poursuite la plus sereine possible de nos activités. Celles de l'Enseignement Agricole Public portées par Réana sont essentielles pour la performance économique de nos territoires.

Je ne saurais conclure sans remercier tout particulièrement la DRAAF du soutien qu'elle apporte au réseau REANA.

Belles fêtes de fin d'année à tous. Que 2022 préserve votre santé, et vous apporte toute l'énergie voulue ! Meilleurs vœux à tous et à toutes.

Michel Bouttier - Président de Réana

Le mot de Philippe de Guenin, directeur de la DRAAF Nouvelle-Aquitaine.

Il m'est agréable de pouvoir m'adresser à tous les membres de la communauté éducative de l'enseignement agricole public à travers cet éditorial de la lettre d'information du réseau des 22 EPLEFPA de Nouvelle-Aquitaine.

Tout d'abord pour féliciter l'ensemble des personnels de la réussite de la rentrée scolaire 2021 qui s'est traduite par l'augmentation des effectifs de nos 38 lycées agricoles, mettant fin ainsi à la tendance négative de ces dernières années. Je tiens à souligner que cette augmentation est le fruit du travail de chacun dans son domaine d'activité : direction, enseignants, formateurs, personnels administratifs et de vie scolaire, techniciens ... et elle démontre l'attachement de tous à l'enseignement agricole.

Félicitations aussi pour la qualité de l'accueil que vous avez réservé à nos apprenants et à leurs familles dans les conditions sanitaires que nous connaissons désormais. Cette crise du COVID a réclamé de fréquentes adaptations dans votre manière de travailler et je sais, puisque vos directeurs et vos directrices me l'ont dit, que vous y avez répondu avec professionnalisme et envie de bien faire.

L'année 2022 sera marquée par de nombreux chantiers comme, pour n'en citer que quelques-uns : réforme des baccalauréats généraux, rénovation des baccalauréats professionnels, rénovation des BTS pour une meilleure adaptation à l'emploi et aussi donner une plus grande place à la transition agro-écologique, expérimentation de l'évaluation des établissements, chantiers qui se mettront en place dans un contexte sanitaire encore fragile et incertain.

Au titre de ces grands chantiers, je voudrais mettre l'accent sur le plan « enseigner à produire autrement » dans sa seconde déclinaison dite EPA 2. Les plans locaux que vous allez discuter, concevoir et mettre en œuvre dans chacun de vos établissements, et le plan régional que la DRAAF va élaborer au 1^{er} trimestre 2022 transcendent en effet l'activité de tous les centres constitutifs, lycées, CFA, CFPPA, exploitations agricoles, ateliers technologiques et concernent tous les personnels et tous les apprenants.

Ils doivent permettre de répondre aux priorités du ministre et d'assurer la réussite de la transition agroécologique.

A l'occasion de cet éditorial, je voudrais, après vous avoir remerciés une nouvelle fois pour tout le travail accompli, vous souhaiter ainsi qu'à vous proches une très belle année 2022 tant sur le plan personnel que professionnel.

Un pilotage opérationnel

Répondre aux besoins des territoires (pour les professionnels, les salariés, les jeunes, les demandeurs d'emploi), répondre à la commande publique, répondre aux évolutions sociétales, voilà quelques enjeux que doit prendre en compte tout acteur de la formation.

Pour Réana, l'organisation permettant de travailler à l'échelle des 22 EPLEFPA du réseau est traduite dans sa convention cadre de 2020.

Si les principes de fonctionnement du réseau y sont précisés, le réseau avait besoin de poursuivre sa structuration sur un plan opérationnel.

Chose faite depuis le 1er septembre 2021.

Rémi Quignard apporte ses compétences au pilotage du réseau.

Il peut s'appuyer sur sa connaissance de l'appareil de formation, et sur ses expériences tant en matière pédagogique que d'animation de réseaux.

Faisons connaissance.



25 ans dans l'enseignement agricole public			
Formation initiale	Un pied dans la pédagogie : Formation, et ingénierie		Animation de réseaux
Diplômé de l'Ecole Nationale Supérieure d'Ingénieurs d'Agronomie et des Industries Alimentaires de Nancy (ENSAIA)	Chargé de mission (en tant que volontaire de l'aide technique) à la chambre d'agriculture de la Réunion	Formateur puis chargé d'ingénierie de formation à l'ENILIA de Surgères : animation d'actions intra-entreprise pour des salariés de l'agro-alimentaire,	Animateur du réseau des CFPPA / CFAA de Poitou-Charentes, puis des EPL de Réana

Rémi, quelques mots sur ta prise de fonction, et tes missions

Très vite après la construction de Réana, les directeurs d'EPLFPA ont constaté qu'il fallait conforter la structure existante, pour à la fois favoriser les actions collectives, et incarner le réseau. Pour cela, un président, des vice-présidents et des référents thématiques ont été identifiés au sein du réseau.

Parallèlement se faisait sentir le besoin d'un pilotage opérationnel, conduisant à la création du poste que j'occupe.

Le directeur opérationnel a notamment pour mission:

-  d'assurer la coordination des différentes activités du réseau, avec l'équipe d'animation en place.
-  d'être l'interlocuteur « naturel » de nombreux partenaires du réseau, à l'échelle régionale (Conseil Régional, Chambre Régionale d'Agriculture, OPCO, DREETS, FRCUMA, Services de Remplacement NA, autres réseaux d'Organismes de formation,...).

Il travaille en relation étroite avec le président du réseau, et en lien avec le service régional de la formation et du développement (SRFD) de la DRAAF.

Quelle est ton ambition pour le développement de l'enseignement agricole public en Nouvelle-Aquitaine ?

La première mission qui m'a été confiée lors de ma prise de poste est de bâtir et proposer un plan stratégique à 3 ans du réseau.

Pour répondre à cette demande, je vais à la rencontre des équipes de direction des 22 établissements de la région, et les interroge à la fois sur leur EPL, sur leurs projets, et leurs attentes vis à vis du réseau. La synthèse de ces données doit permettre de dégager des items communs et des pistes d'améliorations, qui constitueront le cœur de notre plan stratégique.

Même si ce travail d'enquête n'est pas encore terminé, la communication ressort d'ores et déjà comme une des demandes fortes de la part des établissements.

Ex:

- affirmer la richesse et les possibles (souvent mal connus) de l'Enseignement Agricole Public en Nouvelle-Aquitaine
- contribuer à l'évolution de l'outil formatif de l'EAP
- ancrer une culture de réseau, favoriser les projets mutualisés,
- favoriser une culture commerciale
- favoriser les partenariats

22 EPL, c'est déjà une très grosse machine.

Ce sont 47 lieux de formation et 40 exploitations ou ateliers technologiques.

Ce sont près de 13000 collégiens, lycéens, étudiants et apprentis, 1 400 000 h de formation pour adultes.

Je souhaite pouvoir apporter à la fois le "liant" nécessaire au bon fonctionnement en réseau, être proche du Comité Stratégique pour favoriser des décisions rapides, et bien sûr développer nos relations extérieures.

Réana a un rôle à jouer dans les orientations qui impacteront notre territoire.

11^{èmes} Rencontres nationales des exploitations et ateliers technologiques de l'enseignement agricole : un collectif engagé !

C'est l'EPL des Landes, à Dax-Oeyreluy, qui a eu le privilège et la lourde tâche d'accueillir ces rencontres programmées tous les 2 ans.

180 experts et praticiens de l'agroécologie y ont partagé leurs expériences, leur savoir-faire, et leurs réflexions.

Contexte :

Les exploitations agricoles et les ateliers technologiques sont des lieux de production et de transformation de produits, et identifiés comme tels.

Mais une de leurs missions, moins connue, est aussi d'être moteurs dans la réflexion, la démonstration, la recherche, l'expérimentation et le transfert technologique et pédagogique.

Leur participation à l'animation et au développement des territoires est essentielle.

A ces fins, tous les 2 ans, la DGER (Direction générale de l'Enseignement et de la Recherche) confie au CEZ-Bergerie Nationale de Rambouillet l'organisation de 2 journées de formation/professionnalisation pour poursuivre l'accompagnement des transitions, auprès des 174 EPL nationaux.

Elles visent à favoriser l'engagement des exploitations et ateliers technologiques dans la mise en oeuvre du Plan EPA2 - Enseigner à Produire Autrement, pour les transitions et l'agroécologie.

Comment accompagner les transitions ?

Entre innovations techniques, dynamiques territoriales et partenariats, choisir les bons leviers pour son avenir !

11^{èmes} RENCONTRES NATIONALES DES EA-AT
DAX - 26, 27, 28 OCT. 2021

Objectifs

- Echanges de pratiques
- Identifier les bonnes pratiques
- Outiller les EA et AT comme support pédagogique, et interroger les connexions entre les missions des DEA * et DAT*, et les pratiques des enseignants

* DEA: Directeur Exploitation Agricole
DAT: Directeur Atelier Technologique

Une mobilisation collective, du national au local

Un appui technique et pédagogique constitué par le réseau d'animateurs du Dispositif National d'Accompagnement (DNA)

La Bergerie Nationale, porteur de l'organisation des 2 journées

Des spécialistes de l'agroécologie :
RESO'THEM, L'Institut Agro, Agrosup Dijon

L'EPL des Landes, porteur de l'accueil et de la logistique

Comment accompagner les transitions, Comment choisir les bons leviers pour son avenir ?

Une programmation dense et variée pour nourrir la réflexion, et mesurer le chemin restant à parcourir

9 Visites - 9 Ateliers

Des visites pour balayer de nombreux thèmes (agriculture biologique, rotations, autonomies, bien-être animal, circuits courts, agroéquipements ...) et introduire les ateliers.

Des ateliers pour enclencher la réflexion sur les conditions nécessaires pour aller plus loin dans le changement, tant sur les exploitations qu'auprès des jeunes.
Une approche à la fois technique, territoriale, et pédagogique.

- 11 *barcamps* sur des sujets aussi divers que le changement climatique, la gestion de projet, la loi Egalim ...

- 4 *Cafés 'Agris* pour aborder des sujets du quotidien, ou porter un regard sur l'avenir de l'agriculture.

Au menu : Agriculture régénératrice, réseaux sociaux agricoles, Agroécologie dans le monde, intervention de l'Inrae sur l'autonomie protéique.

ATELIERS	
Mercredi 27 octobre 2021	
N° atelier	Thématique
1	Conservation des sols
3	Rotations et diversifications
4 A/B	Bien-être animal (bovins et volailles + équins)
5	Maraîchage et petits fruits
6	Salariés
7	Circuits courts et autres modes de commercialisation et rapport au territoire
8	Autonomie des exploitations
9	Agroéquipements au service de l'agriculture sans glyphosate



11^{èmes} Rencontres nationales des exploitations et ateliers technologiques de l'enseignement agricole : un collectif engagé !

Les représentants de l'Etat et des collectivités territoriales en soutien, et impliqués.

Valérie Baduel, directrice générale de l'enseignement et de la recherche (DGER) et Philippe de Guenin, directeur de la Draaf Nouvelle-Aquitaine, ont ouvert ces rencontres, en présence de Maryline Beyris, Conseillère régionale, Dominique Degos, Conseillère départementale des Landes et Marie-Hélène Cazaubon, présidente de la Chambre d'agriculture des Landes. L'occasion de remercier chaleureusement les DEA et DAT pour l'immense travail accompli au quotidien, et rappeler les attendus de l'Etat et de la société en matière de transitions.



Pour Valérie Baduel, la contribution des exploitations agricoles et ateliers technologiques (EA-AT) dans l'enseignement agricole public est déterminante.

Elle a rappelé les **missions diversifiées et complexes des directeurs EA-AT : expérimentation, portage de projets, chefs d'entreprise, contribution à la formation (animation, coordination de chantiers pédagogiques).**

"Vous avez un rôle dans la transmission de savoirs, savoirs-faire mais aussi savoirs-être !

Vous êtes des acteurs décisifs des grands enjeux sociétaux que l'agriculture et l'alimentation ont à relever."

Depuis 2017, la DGER soutient les directeurs EA-AT dans leurs activités via un plan d'action.

Soutien méthodologique ou technique avec les équipes Draaf, les animateurs des 10 réseaux thématiques, le CEZ-Bergerie Nationale, les tiers temps qui permettent de mettre en place des projets, bref tout un dispositif riche et nourri.

La transition agroécologique est déjà une réalité dans les établissements. Les transitions climatique et agroalimentaire sont aussi des enjeux majeurs.

Des résultats concrets sont là :

- au 21/10/21, 87% des EA sont sorties du glyphosate (objectif 100% fin 2022)

- Agriculture Biologique : 66,8 % des EA et AT

Valérie Baduel a conclu en invitant les directeurs des EA-AT à **jouer collectif** entre eux, au niveau territorial (public privé), en partage des innovations et des résultats obtenus.

Pour Philippe de Guenin, directeur de la Draaf Nouvelle-Aquitaine, les EA doivent préparer les jeunes à répondre aux attentes sociétales, et doivent leur apporter des réponses dans ce sens.

Les attentes sont multiples : santé, traçabilité, qualité des produits, proximité (circuits courts), bien-être animal ...

Résilience des exploitations, autonomie des exploitations, et promotion de l'agroécologie sont des enjeux nationaux.

On se doit d'être exemplaires dans tous ces domaines, être innovants et démonstratifs.

Pour cela, il faut être crédible, et donc rentable. Merci à ceux qui atteignent cet objectif, malgré toutes les sollicitations.

Après avoir souligné le travail main dans la main avec le Conseil régional, il précise le rôle de sentinelle des DEA-DAT.

"Acteurs du terrain, vous voyez ce qui peut marcher ou pas, vous voyez les attentes des jeunes, leurs évolutions. Toute remontée aide à comprendre. Les EA-AT sont le cœur du réacteur !"



Maryline Beyris, Conseillère régionale représentant Alain Rousset, Président.

La Région est très investie dans les investissements pour les lycées, et les exploitations agricoles d'EPL (matériel, bâtiments).

Les EA et AT doivent être un exemple pour les futurs agriculteurs et salariés, et montrer l'évolution de l'agriculture : savoir conjuguer sigles de qualité (labels, AB), modernité, et rentabilité.

Les lycées agricoles sont nécessaires pour recruter (installation et salariat). Néo Terra est la feuille de route que doivent s'approprier les agriculteurs.

Des événements comme les Trophées de l'agriculture (TNLA à Paris) permettent de montrer une belle image des exploitations.

Dominique Degos, Conseillère départementale des Landes

a rappelé les actions du Département, telles le partenariat avec le Conseil Régional pour les interventions auprès de l'agriculture landaise, l'accompagnement du changement des pratiques, l'aide aux Cuma, le plan alimentaire départemental territorial, l'installation des jeunes agriculteurs (test de projets en maraichage) ...

Marie Hélène CAZAUBON, Présidente de la Chambre d'agriculture des Landes,

après avoir brossé un rapide portrait de l'agriculture landaise⁽¹⁾, a souligné la forte évolution de l'agriculture, et des exploitants, ainsi que le rôle des EA et AT qui sont la 1^{ère} mise en situation réelle des apprenants, dont beaucoup ne viennent pas du monde agricole.

⁽¹⁾

600 000 ha de forêts : toute une économie autour du bois, de la plantation à la transformation des productions sous signes officiels de qualité, la culture du maïs pour développer la production animale, le développement de l'AB...

En 2025, 100% des établissements disposant d'une ou plusieurs exploitations, devront avoir au moins un de leurs ateliers en AB, 30% de la SAU de l'enseignement agricole devra être certifiée AB et 20% de produits AB devra être servi dans la restauration collective, conformément à la loi EGALIM.



Marc Bassery, Directeur de l'exploitation de l'EPL de Saint Yrieix – la Perche (87)



Marc, comment es-tu devenu directeur d'exploitation en "lycée" agricole ?

Pour moi, c'était une évidence.

Ma formation, mon parcours professionnel et mon attachement à la production animale sont autant de raisons qui m'ont donné envie de gérer une exploitation.

BTSA ACSE et diplôme d'ingénieur agricole (zootechnie – productions animales) en poche, j'ai commencé par une activité professionnelle en exploitation agricole. J'ai ensuite été formateur puis directeur de CFPPA, puis enseignant en lycée pendant 8 ans, et enfin directeur d'exploitation depuis 10 ans.

J'ai donc approché l'exploitation agricole en EPL comme "utilisateur-pédagogue", avant de devenir l'homme du terrain d'aujourd'hui.

Ce n'est pas la première fois que tu participes à ces rencontres.

Qu'est-ce qui te mobilise le plus dans cet événement ?

Ces rencontres sont un **moment privilégié** pour discuter de problématiques variées **entre pairs**, qu'elles soient propres à la production ou liées au transfert d'apprentissages.

Elles ont le mérite de nous rebooster, de relancer les dynamiques.

Ça permet de croiser nos regards.

C'est aussi la chance de pouvoir rencontrer en un même lieu des représentants de tout l'enseignement agricole, personnes ressource complémentaires : animateurs régionaux (Draaf), nationaux de la Bergerie Nationale (Réso'them), des inspecteurs d'exploitation et disciplinaires (appui à la fonction de directeur d'exploitation), des enseignants et des directeurs d'EPL.

Ça crée du lien, et ça nous apporte encore plus de "billes".

L'accompagnement des transitions était le thème de cette édition.

As-tu pu tirer du concret pour ton exploitation ?

Pour ma part j'ai participé à l'atelier Bien-être animal.

Les apports pour moi portent plus **sur le volet pédagogique** que sur les volets technique ou réglementaire.

Je vis ce sujet au quotidien sur l'exploitation, mais *je ne pensais pas qu'on pouvait développer autant d'actions pédagogiques avec les enseignants et apprenants sur cette thématique*. Le mixage des publics (inspecteurs, enseignants, DEA) a permis cette richesse dans les échanges.

J'ai ramené beaucoup d'idées que je n'aurais pu avoir tout seul ; je les aborderai en réunion d'exploitation.

Ça devient très intéressant quand l'ensemble de la communauté de l'EPL s'approprie les idées et projets pédagogiques.

Le DEA a un rôle de facilitateur pour mettre son exploitation à disposition des équipes pédagogiques et faire vivre les projets.

Pour ma part, je suis en charge du 1/3 temps (enseignant en agroéquipement) et du référent EPA2, pour élaborer et mettre en œuvre les projets pédagogiques.

A Saint Yrieix, nous travaillons par exemple sur :

- l'autonomie fourragère et alimentaire des animaux,
- l'utilisation des agroéquipements au service de la transition agroécologique (semis direct, bilan carbone sur des parcelles tests),
- l'évolution des pratiques : 100% de désherbage mécanique (verger), forte réduction des intrants,
- la plantation de haies, et l'agroforesterie,
- la mise en place d'un club apiculture avec les acteurs du territoire (verger déjà bee friendly)

Et depuis la rentrée 2021, le lycée propose le Bac Pro Technicien Conseil vente en alimentation, en lien entre autres avec la création d'une boutique.



Quelques données

180 ha

dont 20 ha de céréales,
6,5 ha de Pommes
AOP Golden du Limousin,
2 ha de verger BIO



Elevage bovin viande

105 vaches limousines inscrites,
système naisseur-engraisseur

Elevage ovin

190 brebis
Suffolk/Charollaises/Vendéennes



Une équipe permanente

4 salariés + directeur

Le regard d'un directeur d'Exploitation Agricole sur ces Rencontres nationales

Tu es très investi pour que ton exploitation soit non seulement un plateau technique, mais aussi pédagogique. Peux-tu nous en dire plus ?

2 points me semblent importants :

1. L'investissement de toute une équipe

Sur notre exploitation, j'estime à 20% le temps de l'ensemble des permanents consacré à la pédagogie. Préparation de TP, encadrement de stagiaires et d'enseignants / formateurs, petites réparations, c'est chronophage.

Toute l'année, on accueille 3 stagiaires chaque semaine (roulement des Bac pro sur l'année). En ajoutant le "Club Ferme" le mercredi après-midi, bien préparer les activités tout en maintenant l'efficacité de l'exploitation, ça demande de l'organisation et de l'engagement. Pour faire tourner tout ça, il faut une équipe motivée et mobilisée. Faire adhérer les salariés aux projets de l'exploitation, c'est la clé. Nous, on y arrive ; c'est une chance !

2. Un accompagnement aux transitions

Un apport précieux de Résothem :



Leurs animateurs contribuent à la réflexion, et nous accompagnent aux changements. Par exemple, ils nous ont accompagnés sur le projet agroforesterie, le CASDAR TAE (Transition AgroEcologique), les actions Ecophyto, et ils nous incitent à valoriser davantage le projet Brebis link (démarche de territoire entre arboriculteurs et éleveurs) qui a attiré leur attention. Résothem est un centre de ressources qui me facilite le transfert pédagogique.

Marc, nous ne saurions conclure sans évoquer les priorités pour ton exploitation.

Il y a même des urgences.

On a pas mal évolué dans nos pratiques, et modernisé l'outil de travail ces dernières années. Mais des besoins de rénovation structurelle sur les bâtiments d'élevage demeurent.

Il nous faut travailler sur le fond, tout en poursuivant les efforts d'adaptation.

Notre exploitation a sans cesse besoin de trouver des solutions pour assurer sa pérennité dans le cadre des transitions.

Promotion des métiers du vivant : le collectif Réana s'affiche sur les salons de l'orientation

Dès janvier, vous retrouverez les établissements du réseau sur les salons de l'orientation sous la bannière commune **"Réana – Les Métiers du Vivant"**.

En 2022, une dizaine de salons en région accueilleront notre collectif sous ces couleurs.

Cette communication, en déclinaison de celle du Ministère de l'Agriculture et de l'Alimentation, vise à promouvoir plus largement encore l'ensemble des univers couverts par les 22 EPL du réseau.

Le vivant est le dénominateur commun à toute cette offre, qu'il s'agisse de métiers liés bien sûr aux productions animales et végétales, à la transformation de produits, l'environnement, mais aussi à l'aide aux familles, à la restauration, ou encore à l'animation des territoires...

Il s'agit pour nos établissements d'offrir une *meilleure visibilité de l'offre de formations de l'enseignement agricole public*, et de *faire savoir qu'on peut la trouver pas loin de chez soi*.



L'Etudiant à Bordeaux - 7 au 9/01
Passerelle à la Rochelle - 7 et 8/01
L'Etudiant Poitiers - 14 et 15/01



Réana continue de développer partenariats et coopérations

On peut noter au cours du second semestre 2021 :

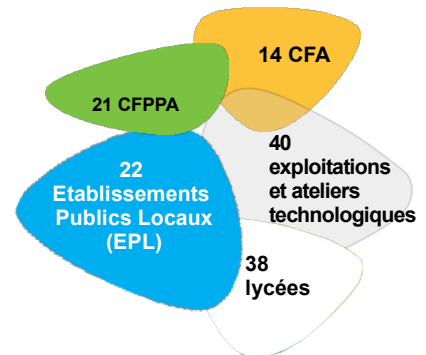
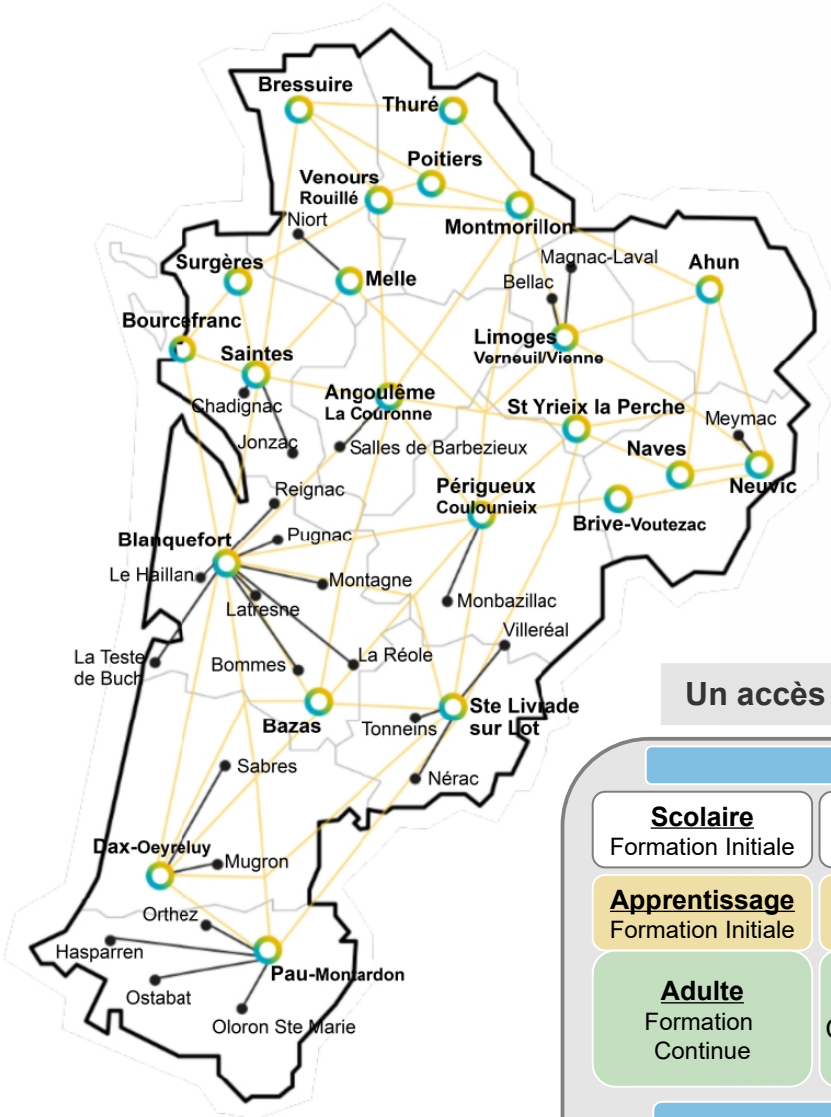
La poursuite des liens avec la direction de la formation continue du Conseil Régional,
Des travaux avec les services de remplacement en agriculture de Nouvelle-Aquitaine,
La consolidation des liens avec l'Institut Français du Cheval et de l'Équitation,
La réunion de travail avec l'association Prom'Haies sur l'agroforesterie,
Le lien avec la commission paritaire régionale de l'emploi en agriculture.

Ainsi que la participation à diverses rencontres, parmi lesquelles :

Travaux organisés dans le cadre d'Agro Smart Campus,
Groupe de travail sur l'apprentissage mis en place par la DREETS en région,
Séminaire "Deffinum" organisé par Préférence-Formations,
Comité Régional de Filière Apiculture,
Travaux du Comité Régional de Filière Métiers de la Formation.



PARTAGER, FORMER,
RÉUSSIR !



Un accès à la formation par toutes les voies

VOIES de FORMATION

Scolaire
Formation Initiale

Lycée

De la 4ème
à la licence professionnelle (Niv 6)

Apprentissage
Formation Initiale

CFAA

du CAP (Niv 3) au diplôme d'ingénieur (Niv7)
Prépa-apprentissage

Adulte
Formation Continue

CFPPA

du CAP (Niv 3) à la licence professionnelle (Niv 6)
Formations professionnalisantes
Formations réglementaires
Accompagnement vers l'insertion

VOIE de la VAE

Adulte
Formation Continue

CFPPA

Accompagnement au dossier VAE
(Validation des Acquis par l'Expérience)

Retrouvez nos formations sur
reana.fr

Offre référencée sur **MON COMPTE FORMATION**